

Presentación de Informe Preliminar

Conocimientos, Compromisos y Aportes de las Instituciones de Educación Superior de Honduras a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Equipo de Investigadoras

MSc. Rosa Elia Sabillón Bustillo

MSc. Aleyda Lizett Romero Escobar

MSc. Yeny Patricia Chávez Green

MSc. Cleopatra Isabel Duarte Gálvez

Equipos colaboradores de las IES

Contenido

Justificación

Objetivo General y específicos

Desarrollo

Información general del Estudio

Resultados

1. Gobierno y participación

2. Docencia y formación

3. Investigación y tecnología

4. Extensión o proyección social

5. Gestión y ordenamiento

Fortalezas por Dimensiones Comparadas

Conclusiones

Recomendaciones

Justificación

En el año 2015 Honduras adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la Asamblea General de las Naciones Unidas, donde se reconoce el rol clave de la Academia como líder de la comunidad.

Este estudio pretende obtener un diagnóstico inicial del estado actual de este proceso en el nivel de Educación Superior del país.

Objetivo

Identificar el avance del Sistema de Educación Superior de Honduras en el conocimiento, compromiso y aportes al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados en la Agenda 2030.

Objetivos Específicos

1. Conocer de qué forma las IES hondureñas incluyen la agenda 2030 y los ODS en las dimensiones:
 - Gobierno y participación
 - Docencia y formación
 - Investigación y tecnología
 - Extensión o proyección social
 - Gestión y ordenamiento
2. Identificar el potencial de las IES como agente transformador en el logro de los ODS y la Agenda 2030.
3. Identificar oportunidades de mejora en las IES para fomentar el desarrollo sostenible del país.

Información General de Estudio

Metodología

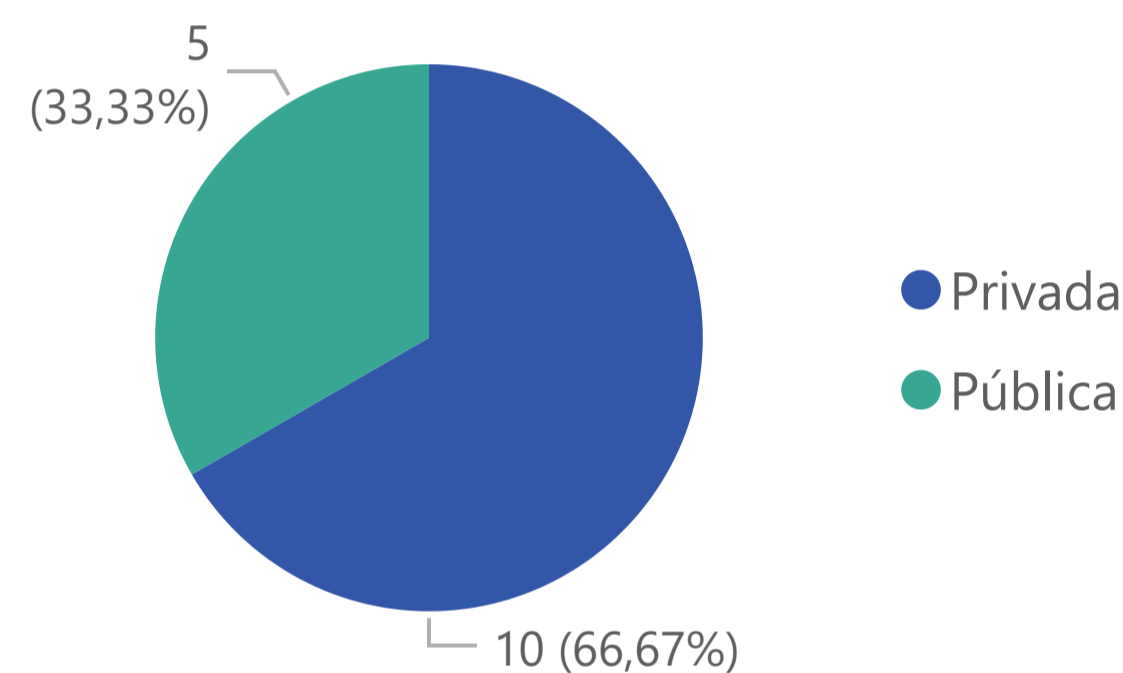
- Metodología de investigación mixta que combinó métodos cualitativos y cuantitativos aplicados sobre información primaria y secundaria.
- El instrumento utilizado para elaborar el presente informe fue una adaptación de la Encuesta Mundial de la IAU: Educación Superior e Investigación para el Desarrollo Sostenible (HESD) y del formulario elaborado por Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) y Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC).
- Para recolección de información primaria se utilizó un formulario de Microsoft enviado por correo electrónico a las 21 IES
- La encuesta se estructuró en 46 preguntas:
 - 7 preguntas de información general
 - 18 preguntas relativas a Gobierno y Participación
 - 7 preguntas relativas a Docencia y Formación
 - 3 preguntas relativas a Investigación y Tecnología
 - 3 preguntas relativas a Extensión y Proyección Social
 - 3 preguntas relativas a Gestión y Ordenamiento de Campus
 - 5 preguntas para ampliación de información (1 para cada dimensión)
- Análisis de la integración de los ODS desde la oferta académica de las IES y los campos de conocimiento.
- Revisión bibliográfica de los documentos provistos por las IES para ampliar la información de las dimensiones del estudio.

Información General de Estudio

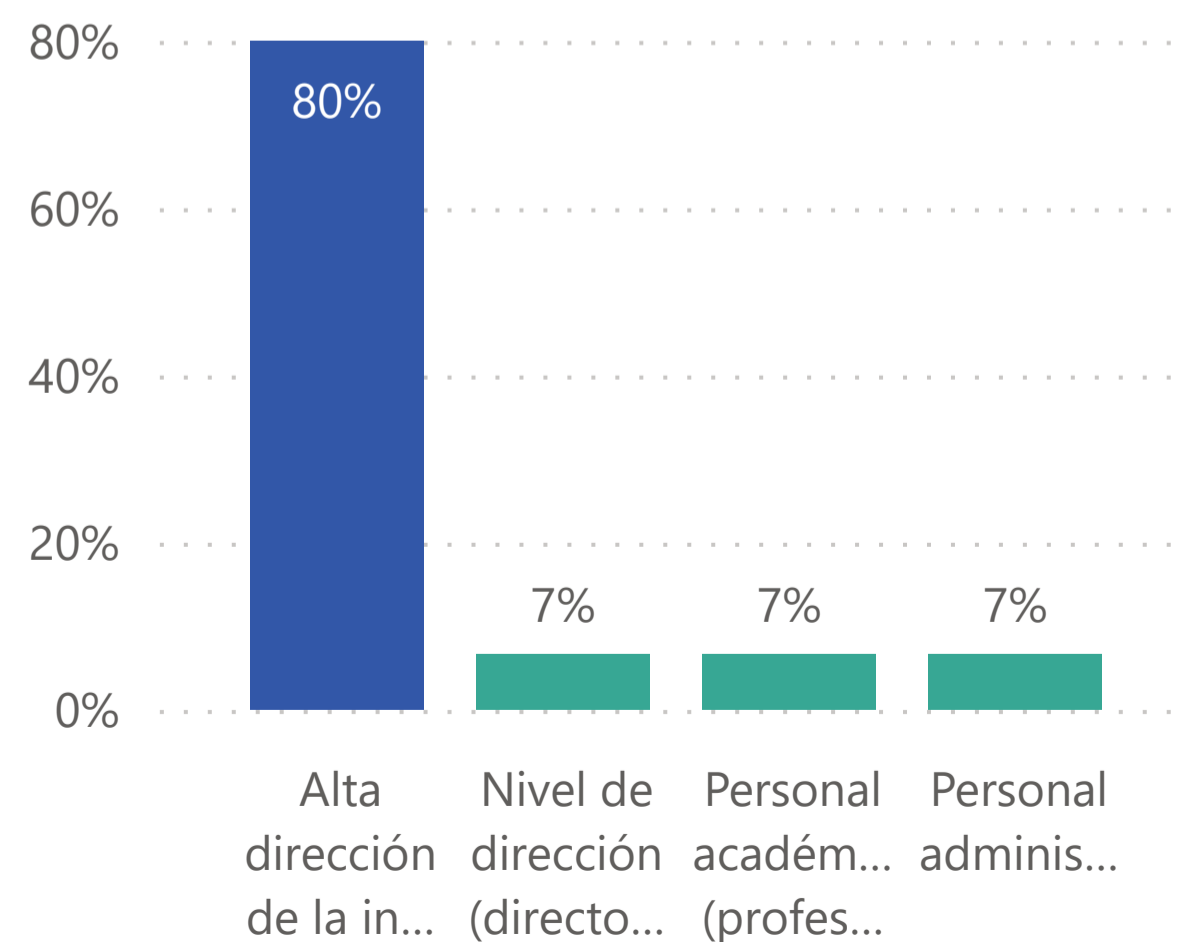
Participación de las IES

15

71% del total de IES hondureñas (21)



Cargo de los participantes

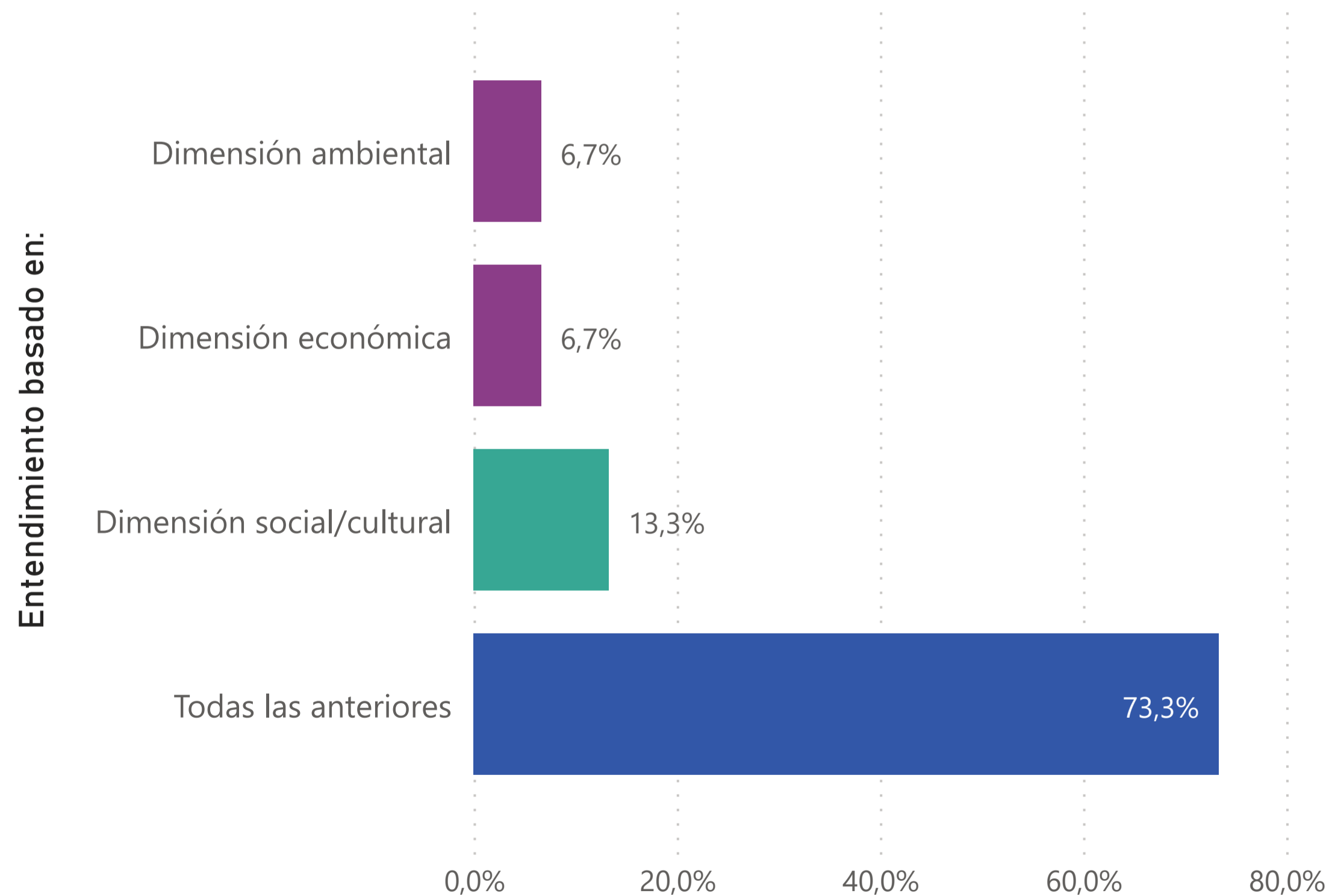


| Institución de Educación Superior | Dependencia u Oficina |
|---|--|
| Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) | Rectoría |
| Universidad San Miguel Arcángel de Honduras (USMAH) | Rectoría |
| Universidad Politécnica de Ingeniería (UPI) | Vicerrectoría |
| Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) | Vicerrectoría académica |
| Universidad Nacional de la Policía de Honduras (UNPH) | Rectoría |
| Universidad Nacional de Agricultura (UNAG) | Rectoría |
| Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) | Vicerrectoría Académica Vicerrectoría de Relaciones Internacionales Secretaría Ejecutiva de Desarrollo Institucional Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnología |
| Universidad Jesus de Nazareth (UJN) | Vicerrectoría académica |
| Universidad de San Pedro Sula (USAP) | Rectoría |
| Universidad de Defensa de Honduras (UDH) | Dirección de Calidad Educativa |
| Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM) | Vicerrectoría académica |
| Universidad Católica de Honduras (UNICAH) | Vicerrectoría académica |
| Universidad Politécnica de Honduras (UPH) | Vicerrectoría de Educación a Distancia |
| Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano (EAP) | Decanatura Asociada de Gestión y Calidad Académica Dirección Depto. Ambiente y Desarrollo |
| Centro de Diseño, Arquitectura y Construcción (CEDAC) | Secretaría General |

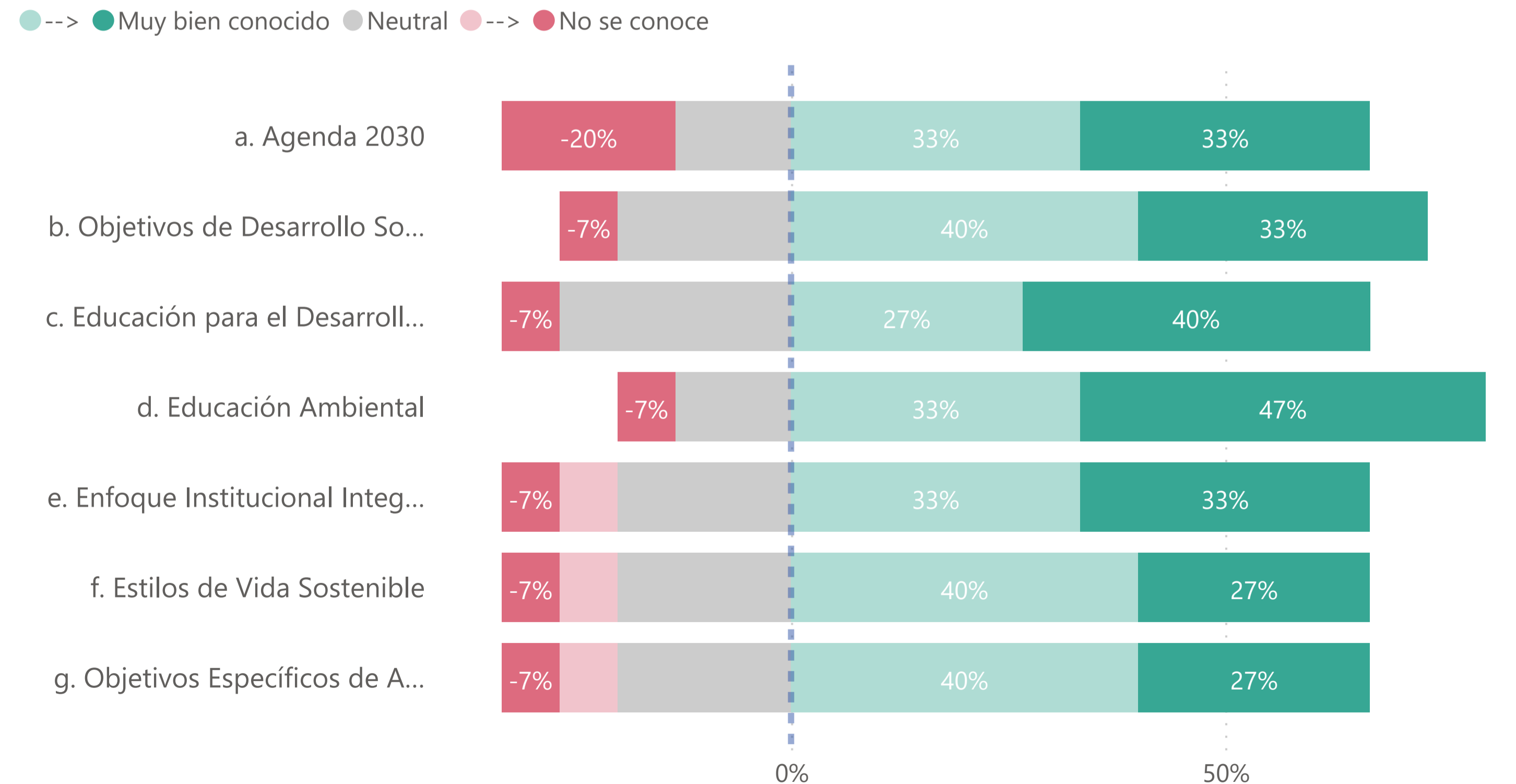
1. Gobierno y Participación (1/10)

Alcanzar los objetivos y metas de la agenda 2030 requiere la participación de la comunidad universitaria en su totalidad. Por ello, es fundamental que los diferentes actores universitarios sean conscientes de su importancia y trascendencia para la institución y para la sociedad en general.

P8. Principal forma de entender el desarrollo sostenible en las IES



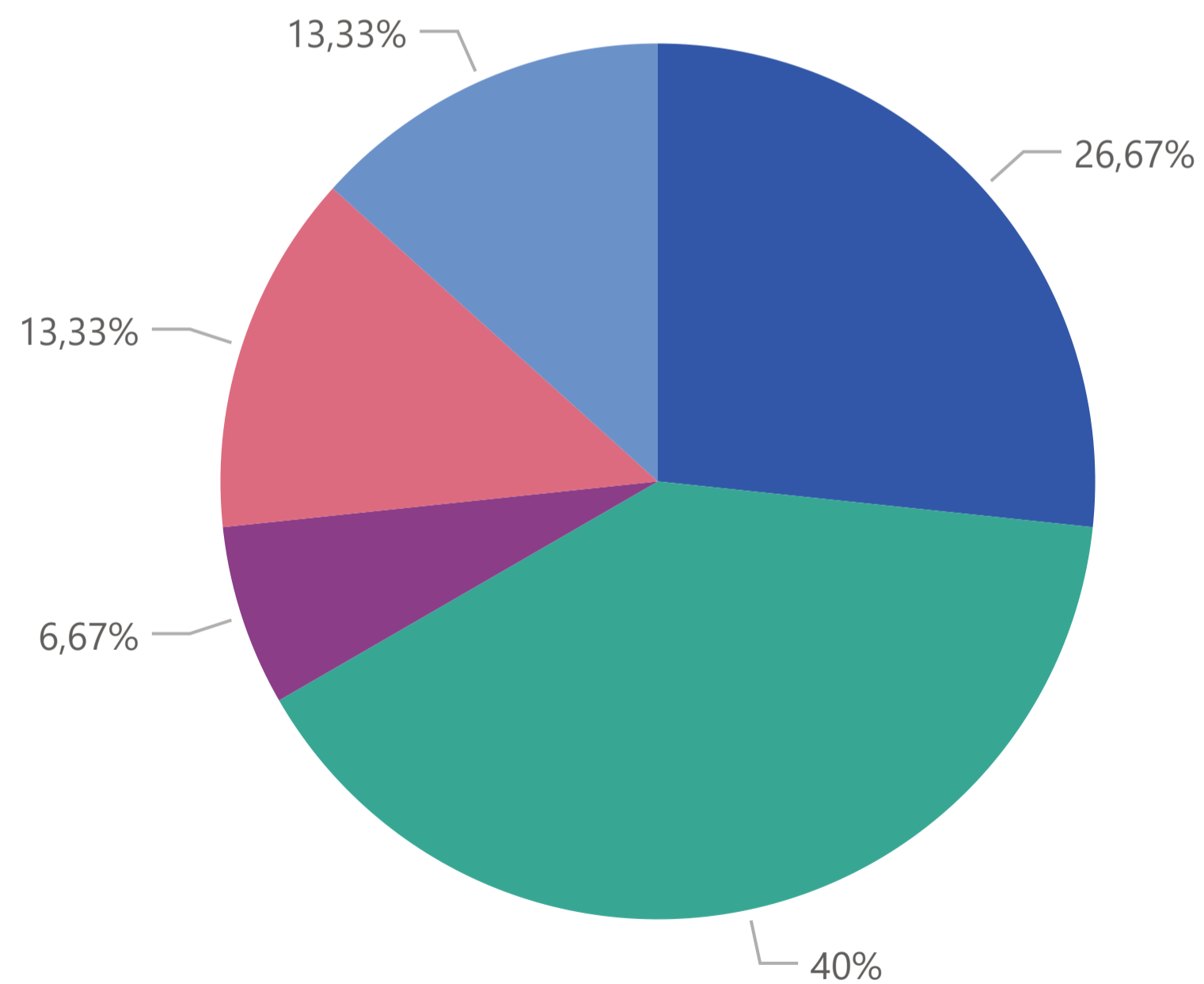
P9. Nivel de Conocimientos que tienen los directivos y se expresan en sus documentos oficiales sobre los siguientes conceptos:



1. Gobierno y Participación (2/10)

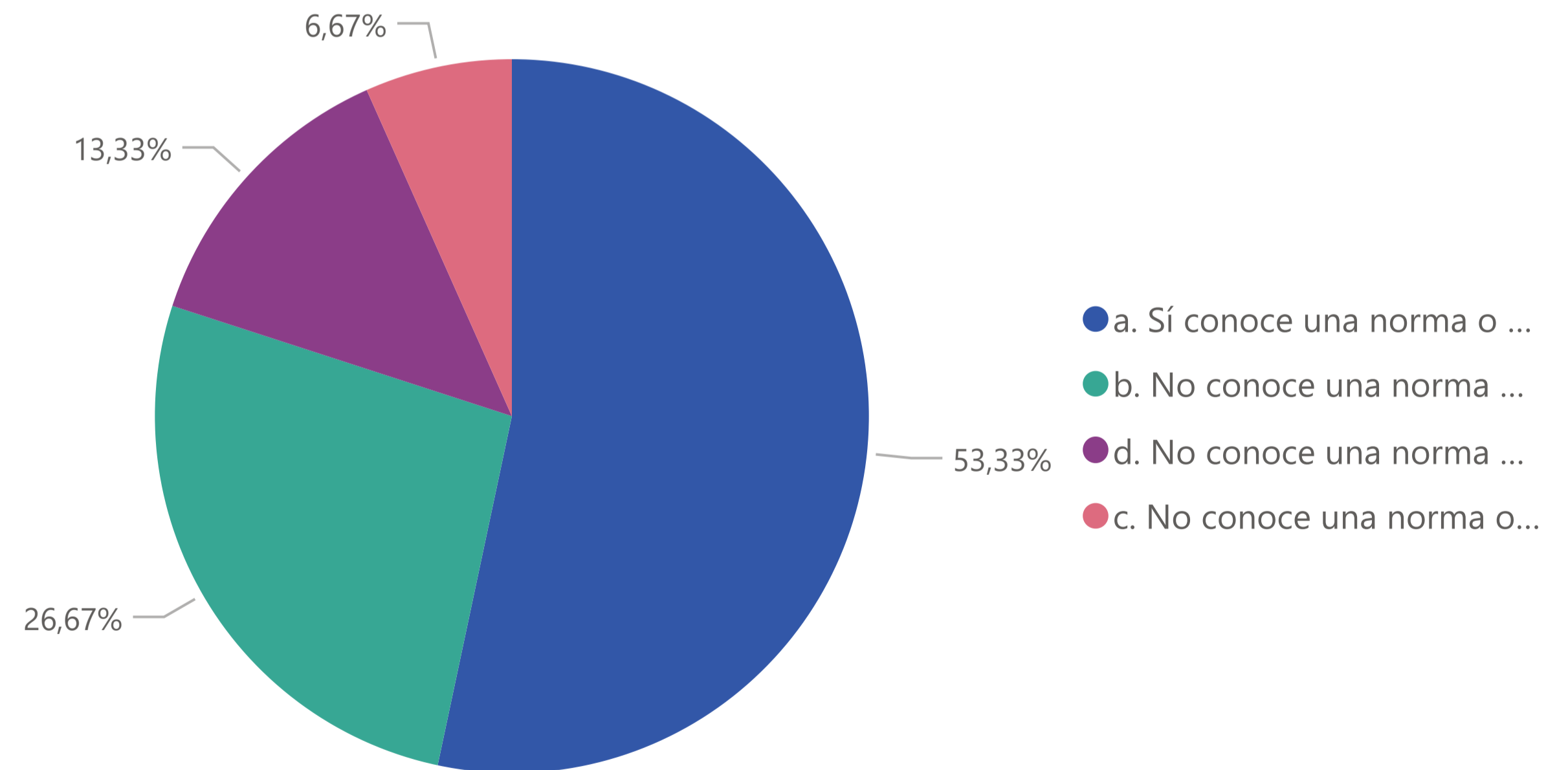
Se define «el desarrollo sostenible como **la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades»** (Comisión Brundtland, 1987).

P10. Posición oficial de las IES con respecto a la definición de desarrollo sostenible formulada por la Comisión Brundtland



- a. Se conoce y se compart...
- b. Se conoce y se compart...
- c. Se conoce y no se comp...
- d. Aunque se conoce, no s...
- e. Esta definición no es co...

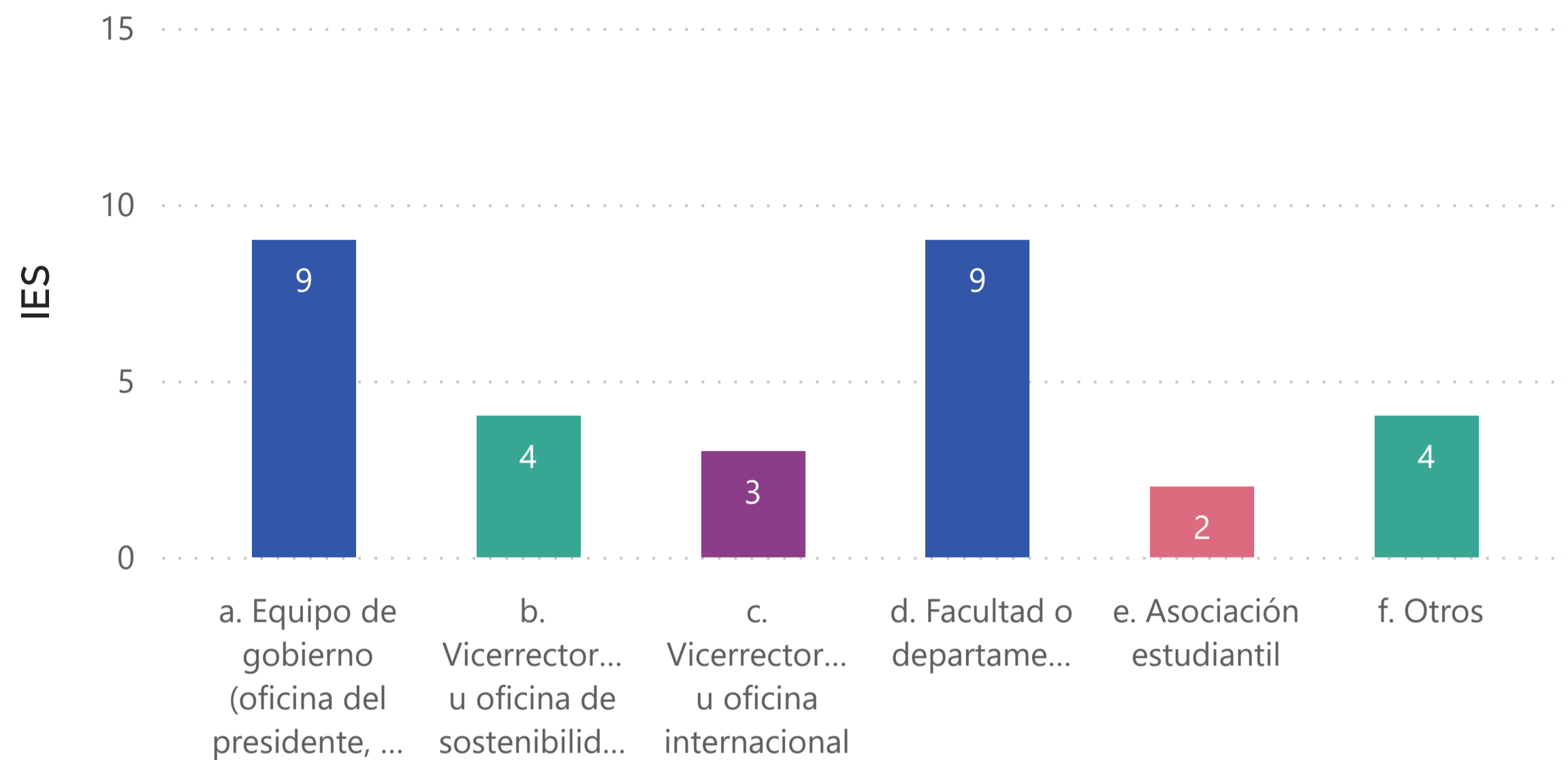
P11. Conocimiento de alguna norma o política nacional que exija o promueva la integración de los ODS en la educación superior



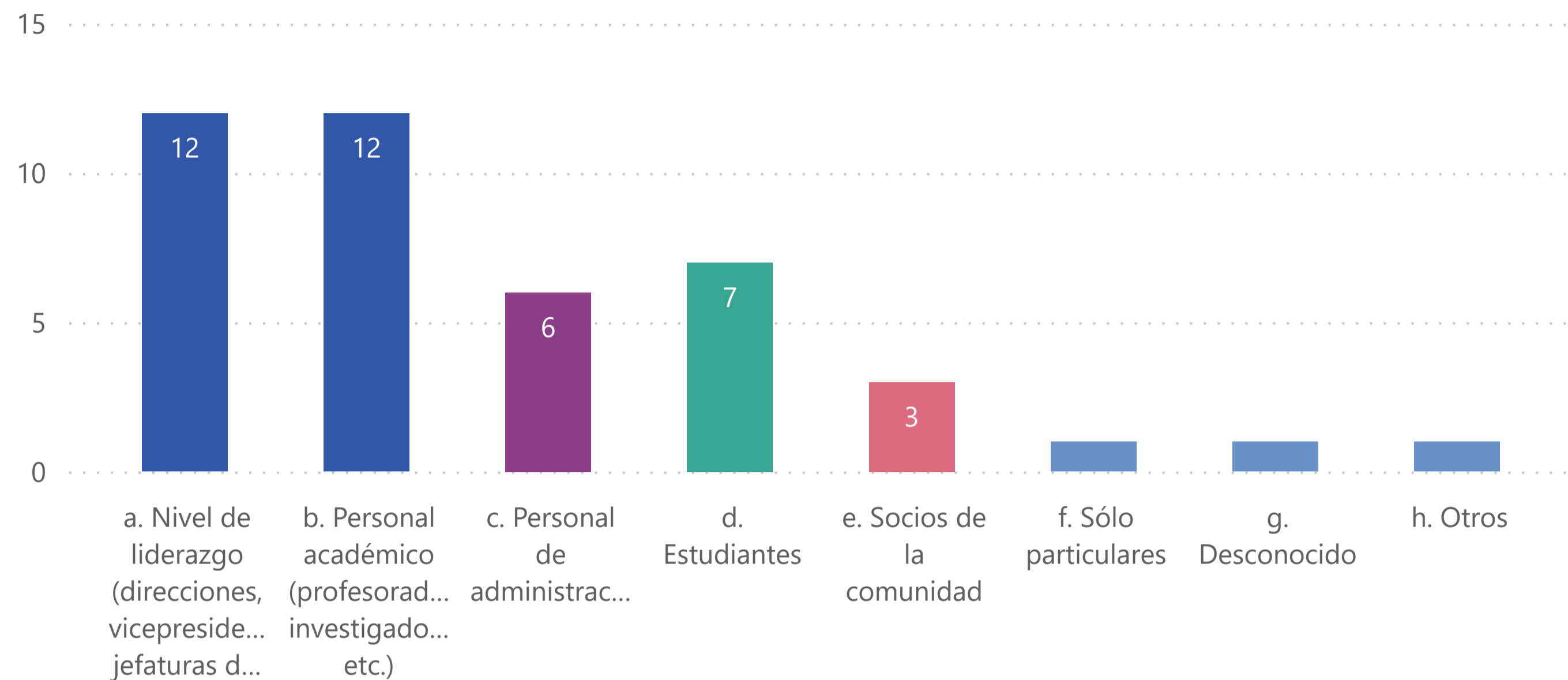
- a. Sí conoce una norma o ...
- b. No conoce una norma ...
- d. No conoce una norma ...
- c. No conoce una norma o...

1. Gobierno y Participación (3/10)

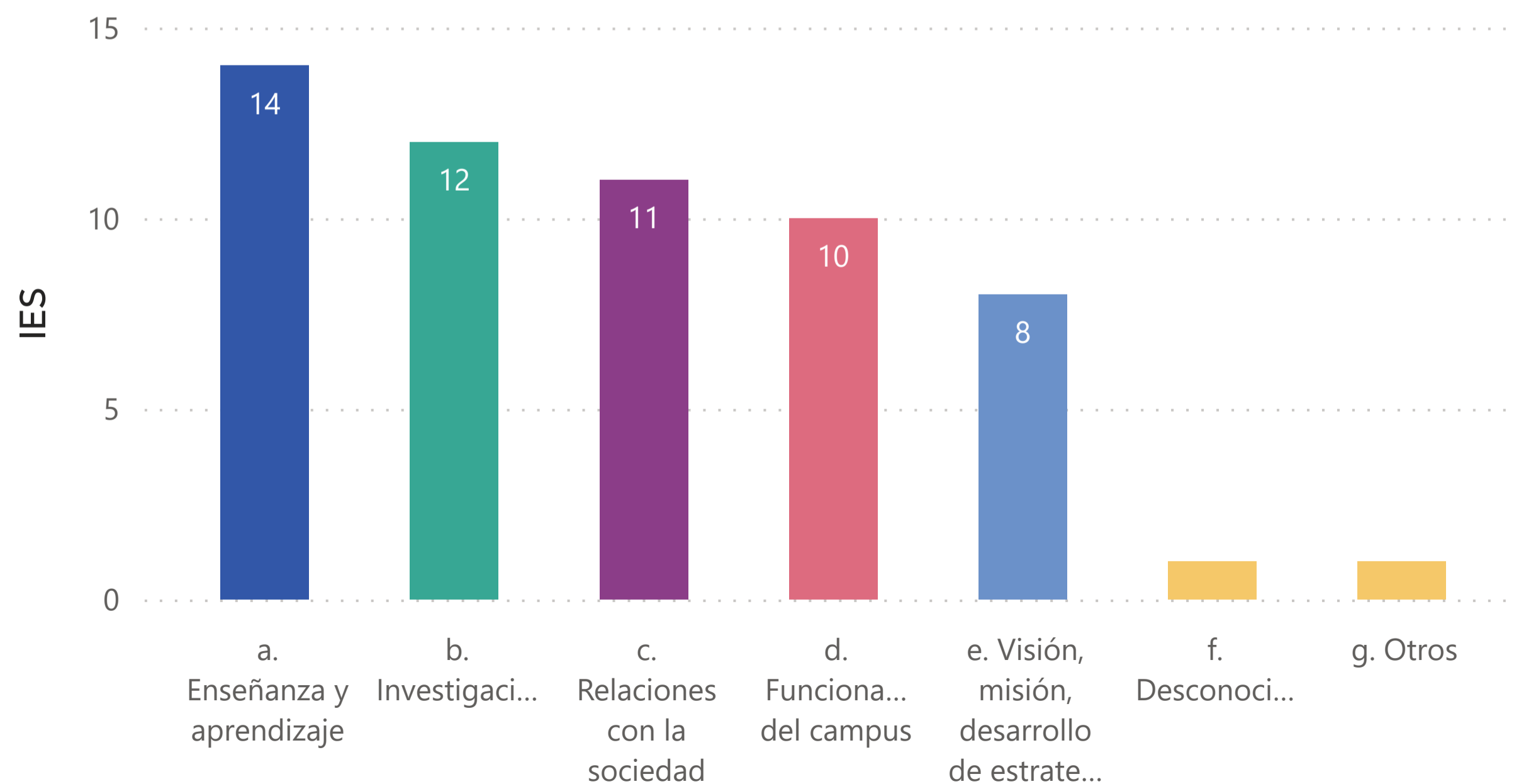
P12. Unidad específica que se encarga de las actividades de sostenibilidad



P13. Mayores implicados en el desarrollo sostenible en las IES



P14. Áreas en las que se han involucrado las IES con el desarrollo sostenible

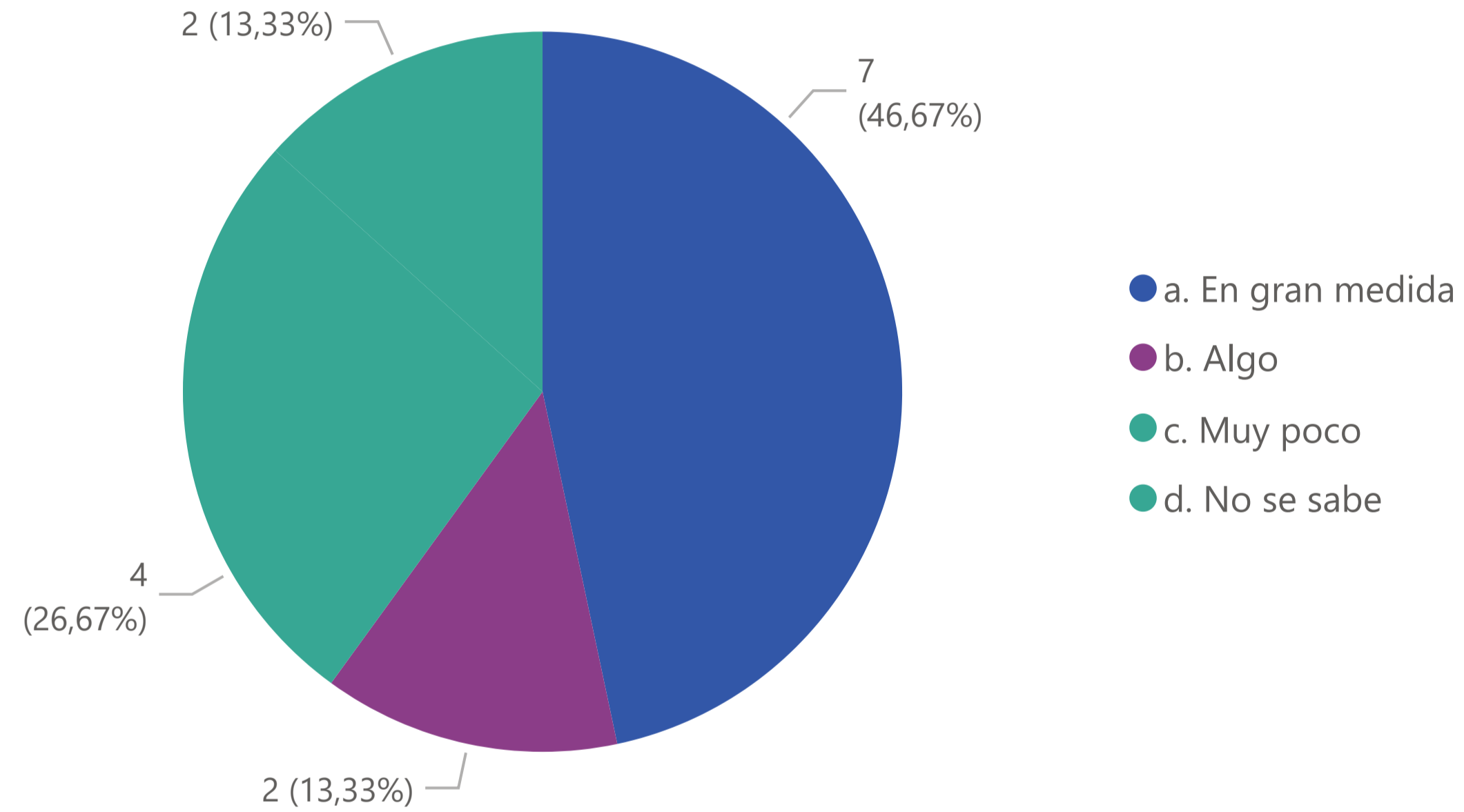


De las IES participantes, un 60% declaran que la unidad específica que se encarga de las actividades de sostenibilidad es el equipo de gobierno, las facultades y los departamentos, un 80% indica que los mayores implicados en el desarrollo sostenible son los niveles de liderazgo (direcciones, vicepresidencias, jefaturas de departamento, etc.) y el personal académico (profesores, investigadores, etc.) y en las áreas señaladas como involucradas con el desarrollo sostenible predominan la enseñanza - aprendizaje (93%), la investigación (80%), relaciones con la sociedad (73%) y funcionamiento de campus (67%).

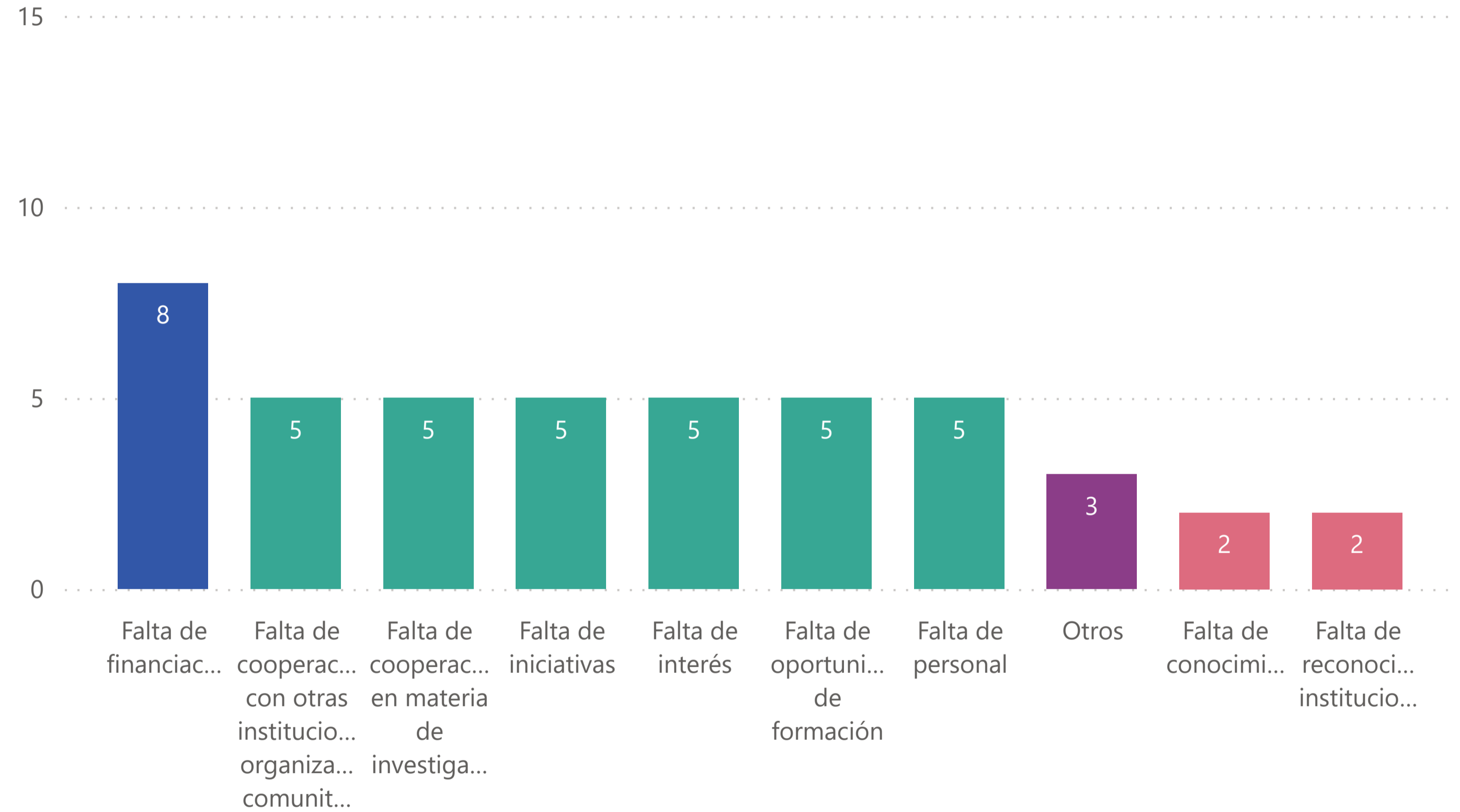
Por otro lado, menos de la mitad de los participantes señala a los estudiantes (46%) y al personal administrativo (40%) como mayores implicados en el desarrollo sostenible y únicamente el 53% indicó que la misión, visión y desarrollo de estrategias es un área involucrada con el desarrollo sostenible de las IES.

1. Gobierno y Participación (4/10)

P17. Medida en que la adopción de la Agenda 2030 y los ODS en 2015 ha aumentado el interés por el desarrollo sostenible en las IES

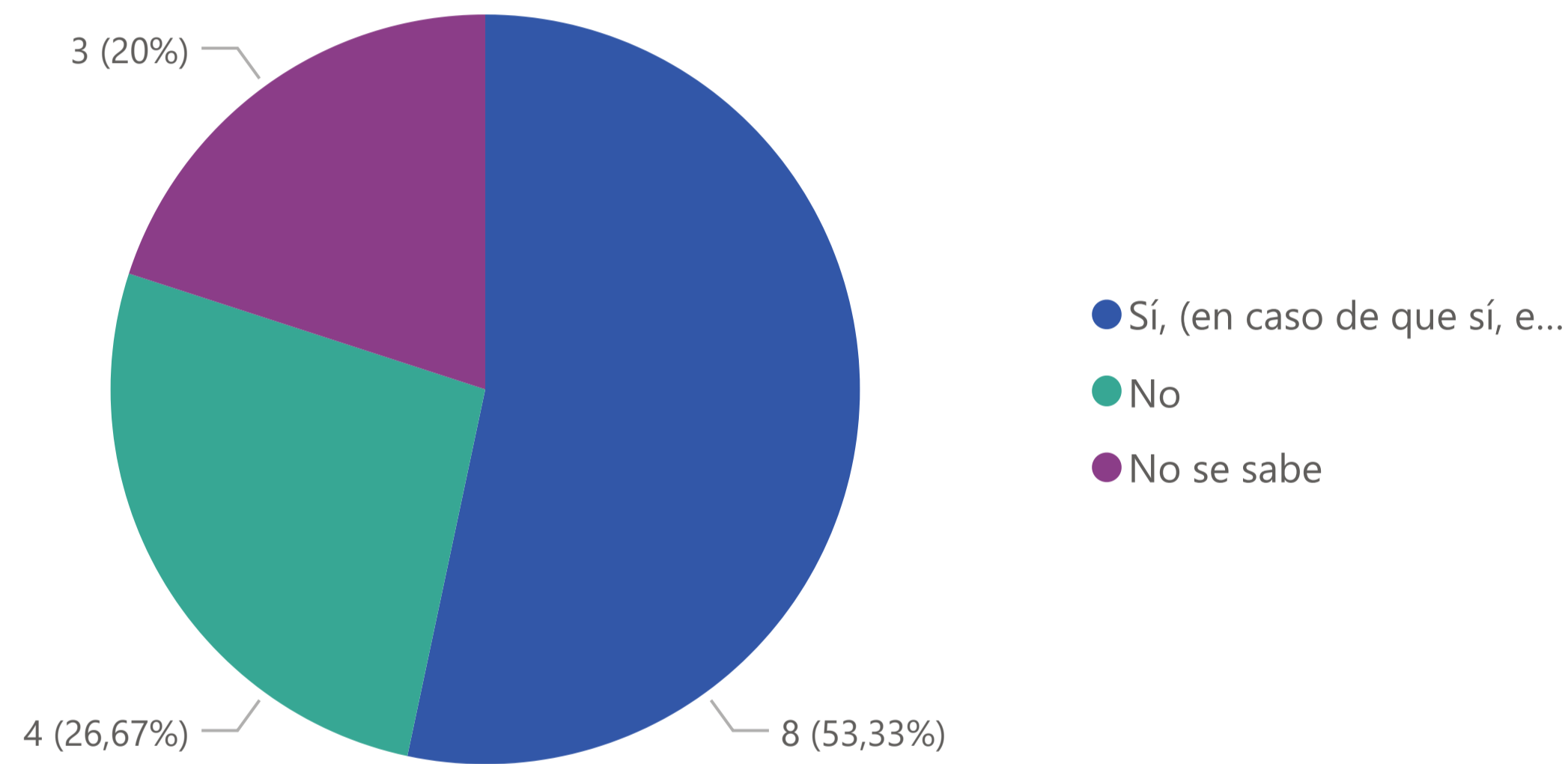


P15. Dificultades o retos que han impedido la implementación del desarrollo sostenible en las IES



1. Gobierno y Participación (5/10)

P18. Influyó/Influye el COVID-19 en la estrategia de desarrollo sostenible de las IES



P19. Influencia Positiva del COVID-19

Influencia Positiva

Atención al cambio climático

Se fortalecieron las acciones orientadas al Desarrollo Sostenible

P19. Influencia Negativa del COVID-19

Influencia Negativa

Recesión económica.

No se cumplió con la planificación operativa.

Menos proyectos en las comunidades.

Limitación a las actividades presenciales que contribuyen a los ODS

Las restricciones de movilidad y el cambio de la agenda de trabajo del gobierno central

La problemática de la virtualidad enfatizando falta de cobertura de red en el país.

Interrupción de iniciativas.

Incremento de las desigualdades debido a la desaceleración económica mundial.

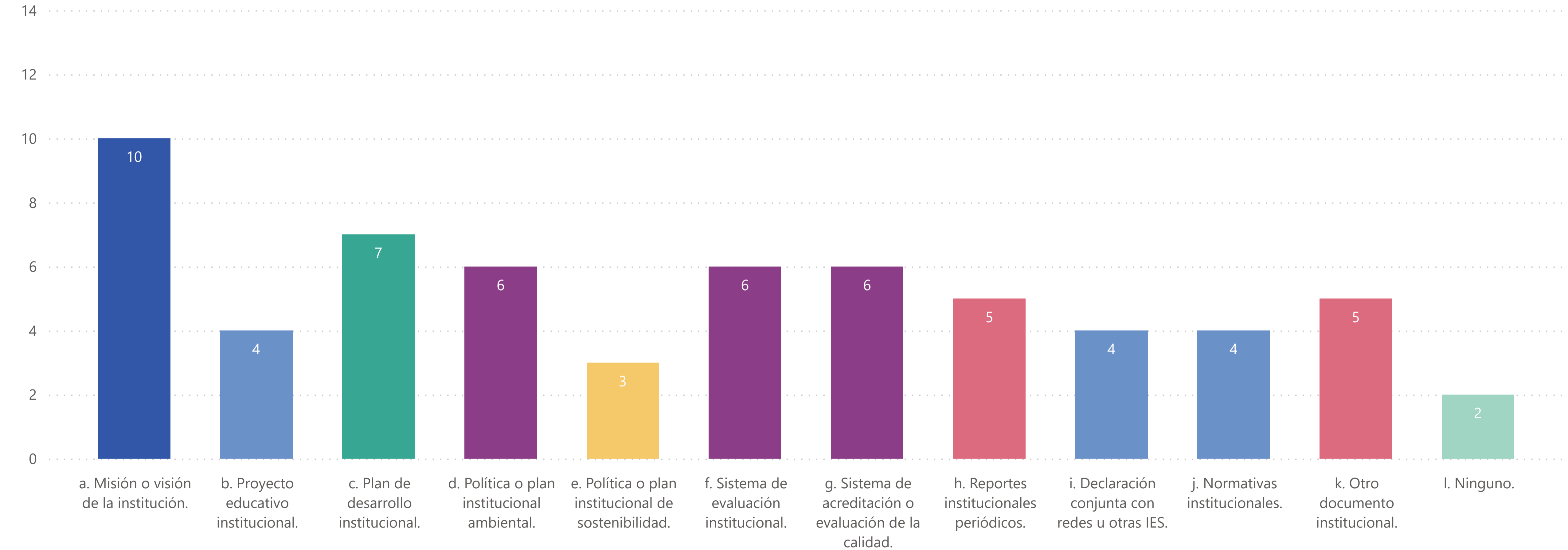
Impacto económico y sanitario en cada ciudad.

El confinamiento obligatorio afectó la realización de actividades, sobre todo de investigación y extensión universitaria.

Detrimiento de la salud comunitaria

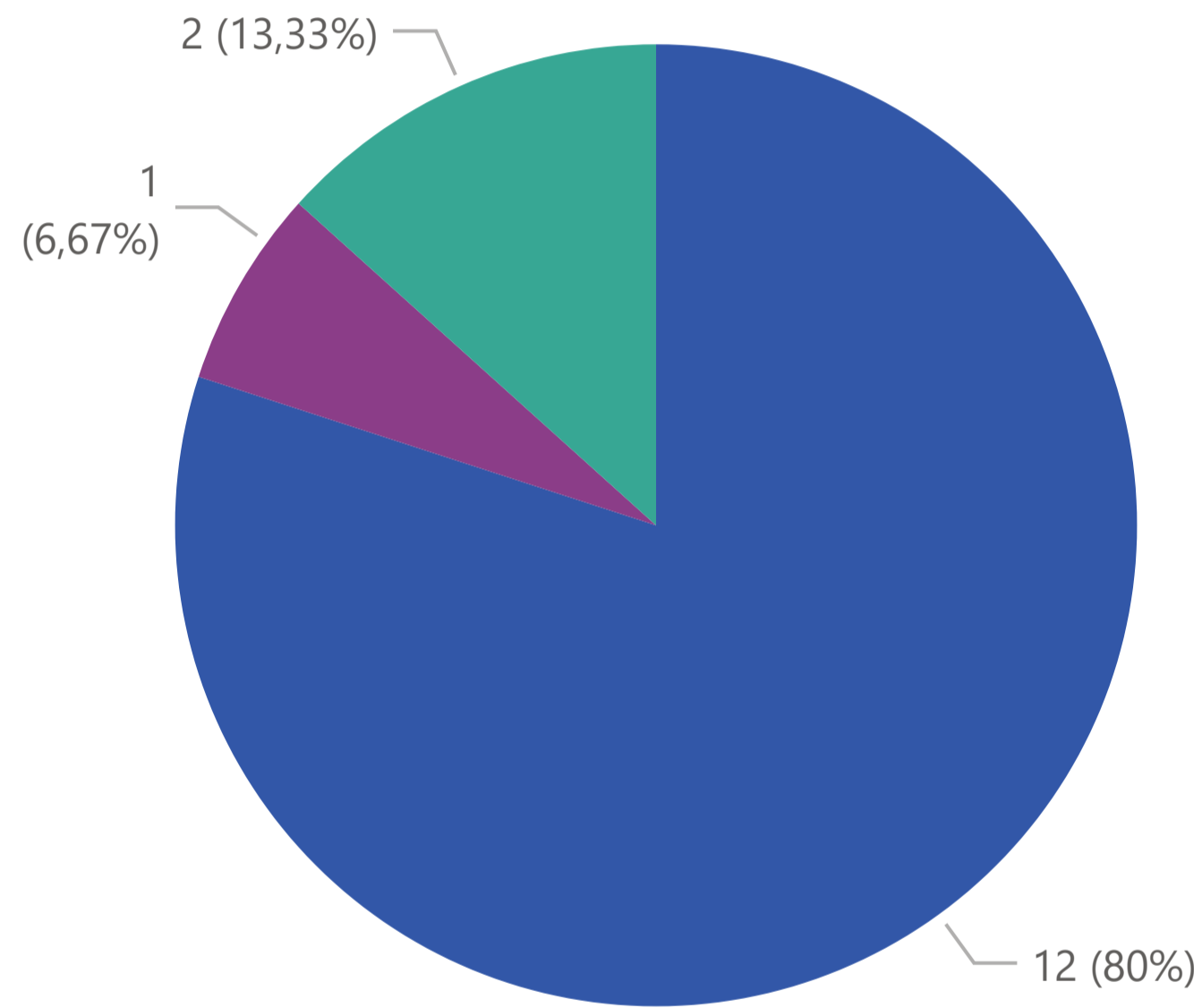
1. Gobierno y Participación (6/10)

P20. Documentos en los que se expresa el compromiso institucional con la Agenda 2030 y los ODS:



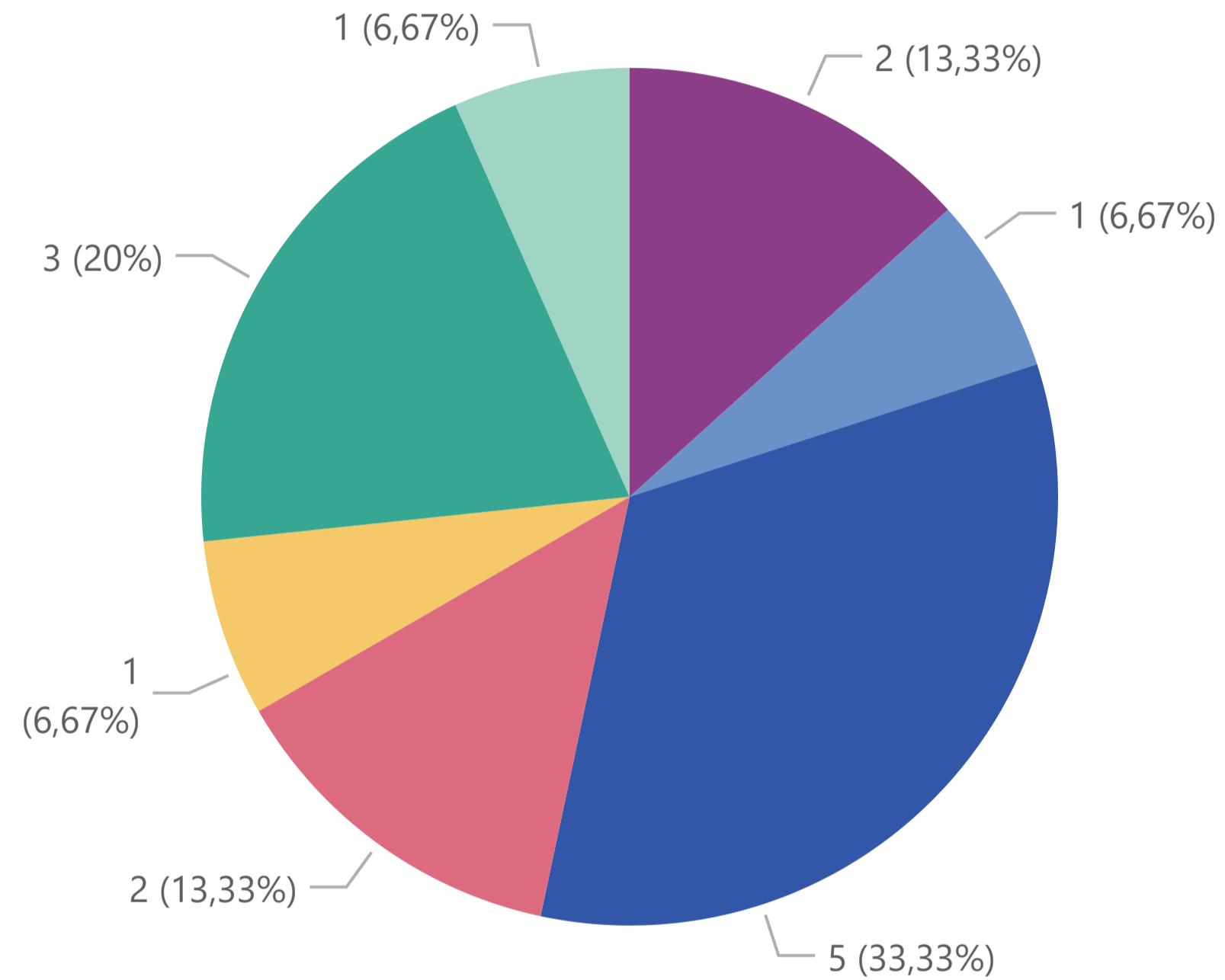
1. Gobierno y Participación (7/10)

21. Nivel más alto desde el que se dirige en las IES la implementación de la Agenda 2030 y los ODS



- a. Desde el más alto nivel
- c. Desde el nivel de una unidad
- i. No se dirige desde ningún nivel

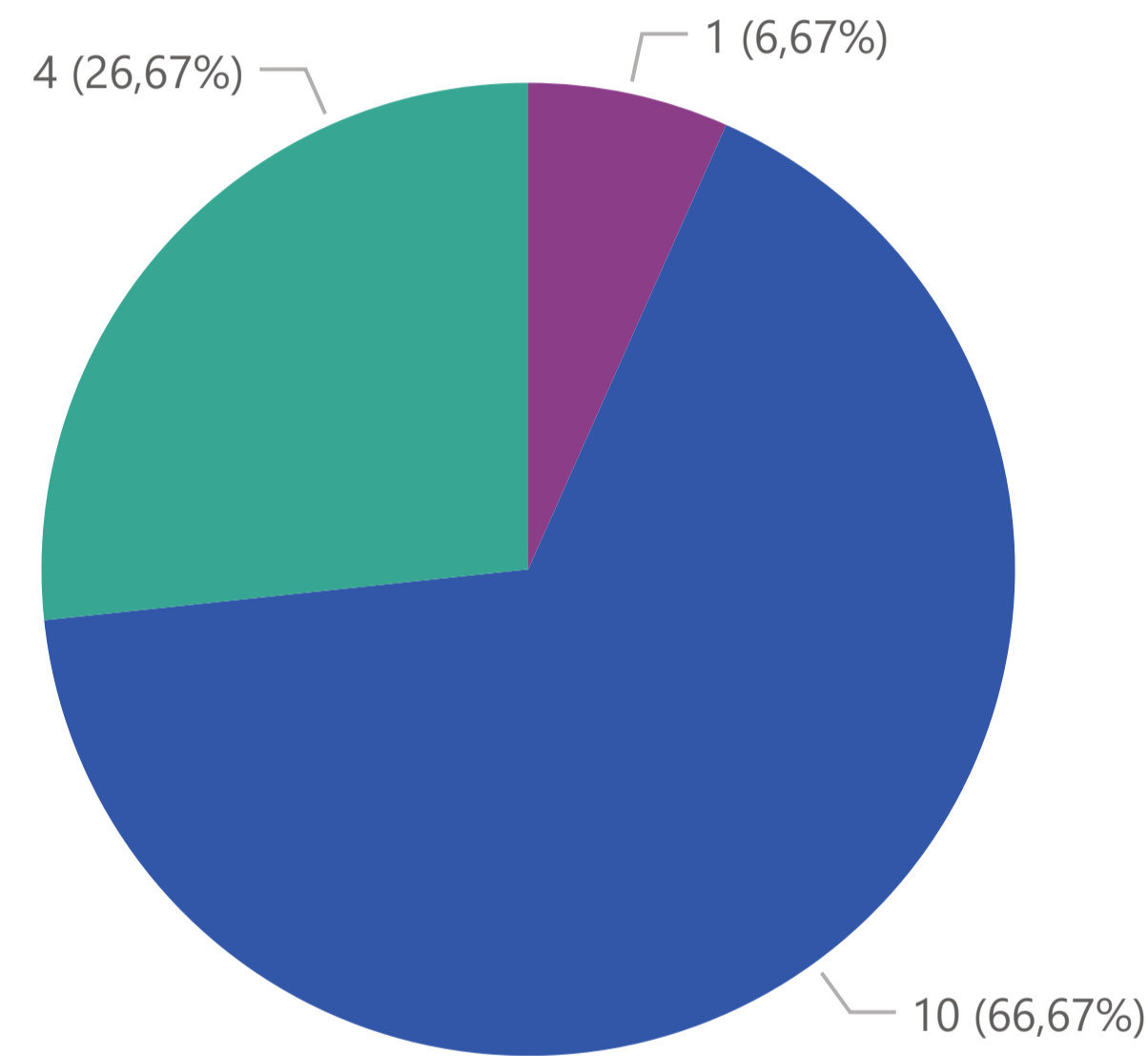
P22. La organización de las actividades para la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en las IES corresponde a:



- a. Un sistema institucional
- b. Un plan institucional
- c. Una estrategia institucional
- d. Un programa institucional
- e. Un proyecto institucional
- g. Se desarrollan actividades
- h. No se tiene ningún tipo de organización

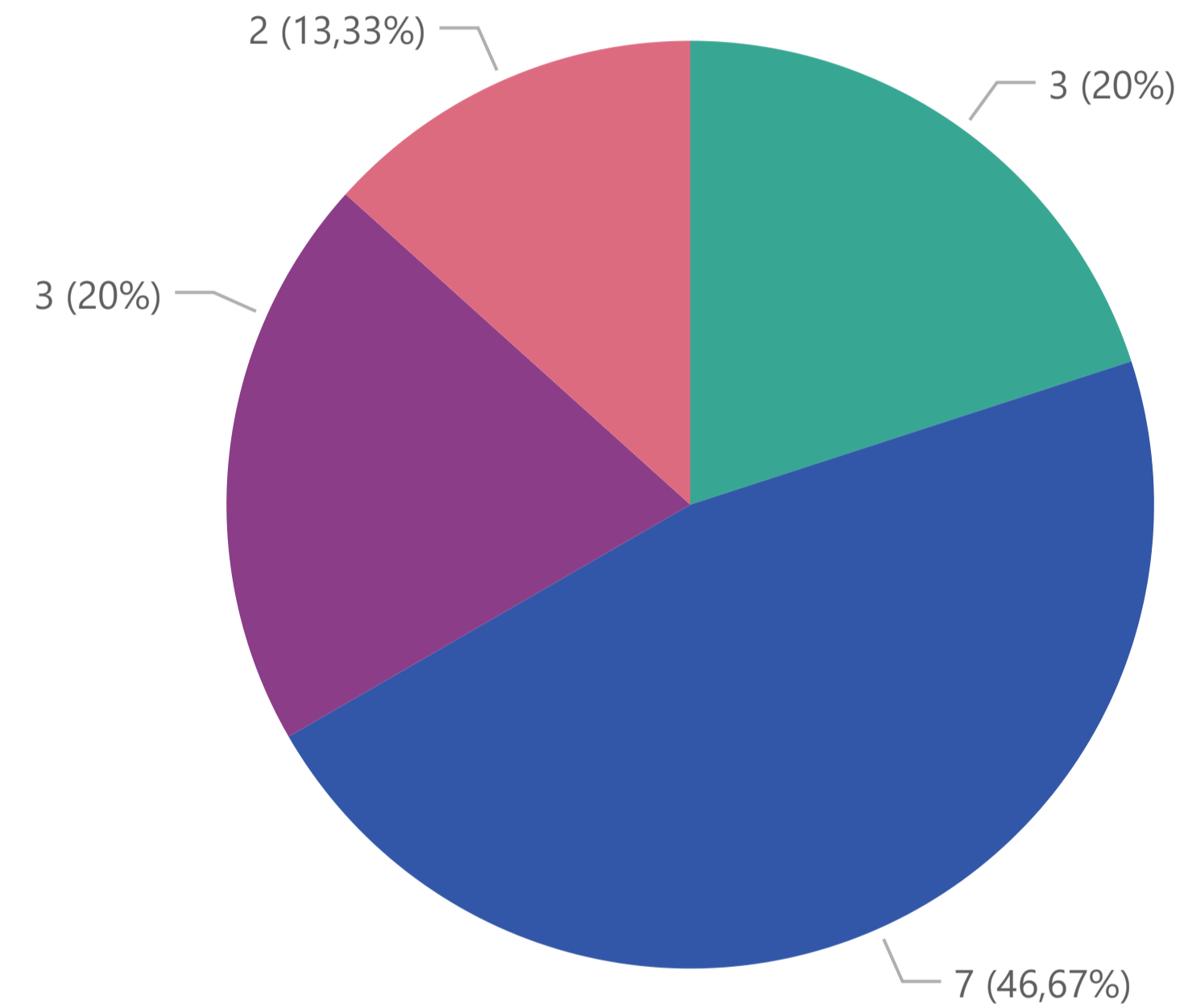
1. Gobierno y Participación (8/10)

P23. Se cuenta con una unidad, oficina o programa especializado que coordine la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en las IES



- a. SI cuenta con una oficina especializada
- b. NO cuenta con una oficina especializada
- c. EN CONSTRUCCION u...

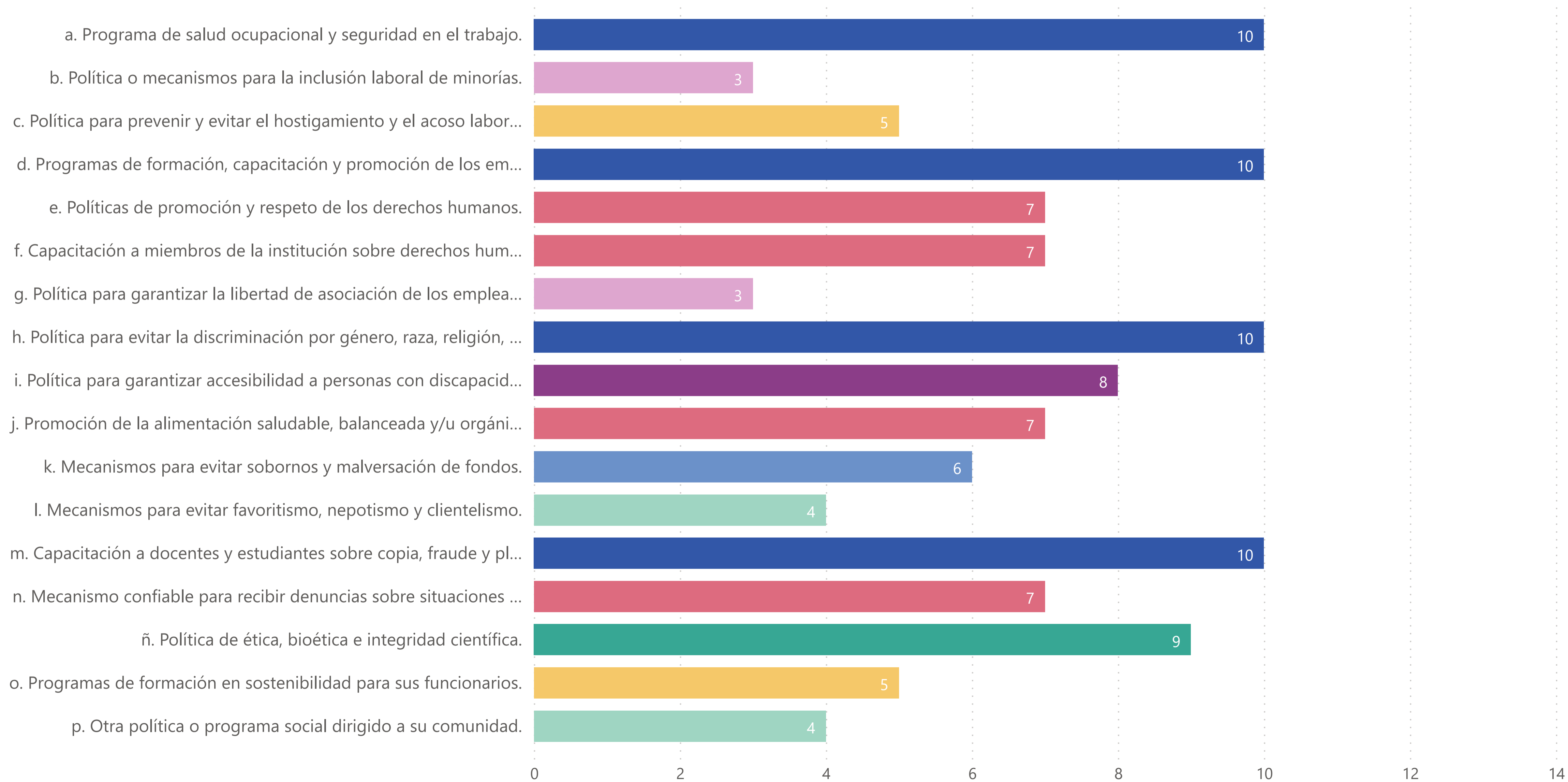
P24. Las IES asignan presupuesto específico para la implementación de los ODS



- a. SI asigna presupuesto específico
- b. NO asigna presupuesto específico
- c. TIENE PREVISTO asignar presupuesto específico
- d. OTRA SITUACIÓN con respecto a la asignación de presupuesto

1. Gobierno y Participación (9/10)

P25. Las IES cuentan con alguna de las políticas y programas sociales relacionados con la Agenda 2030 y los ODS que se indican a continuación:



1. Gobierno y Participación (10/10)

P26. Ampliación de Información



CTC
CONSEJO TÉCNICO
CONSULTIVO

Declaratoria de Rectores

Transversalización del Eje Temático Ambiente con Énfasis en Cambio Climático y Gestión Integral del Riesgo de Desastres.

"RATIFICAMOS:

El compromiso ético, moral, legal y constitucional para contribuir en la gestión del desarrollo humano sostenible de Honduras y de las Américas, América Central, América del Norte, América del Sur y América Insular, así como procurar una mejor calidad de vida de los ciudadanos del presente y del futuro, con base en el principio de responsabilidad común pero diferenciada ante los efectos del cambio climático."

Firmada por las veintiún (21) instituciones públicas y privadas del país y consta en el acta No. 365 del CTC del 29 de julio del 2022.



Memoria de Sostenibilidad 2019 - 2020.

Visión

Ser una universidad referente a nivel internacional en la formación de profesionales íntegros, competentes y emprendedores, que contribuyan al desarrollo y transformación de la sociedad.

Misión

Formar profesionales líderes, con visión global y compromiso social, mediante un modelo educativo basado en competencias, valores, emprendimiento, innovación académica y tecnológica, internacionalidad, investigación y vinculación con la sociedad.

<https://unitec.edu/assets/pdf/memoria-de-sostenibilidad-2019-2020.pdf>



UNAG
UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

Artículo 18 del Estatuto de la Universidad de Agricultura.

"La Universidad Nacional de Agricultura se rige por los siguientes principios:

Humanismo y convivencia. La Universidad garantiza el respeto irrestricto a la dignidad humana y a los derechos de las personas.

Organización inteligente y una comunidad de aprendizaje. La Universidad sustenta su accionar en la era de la sociedad del conocimiento en donde se reconoce el valor de la participación de los diferentes actores sociales que la constituyen, aunando su pensamiento tácito con el explícito, aprovechando toda la fuerza intelectual, los conocimientos, y la experiencia de que dispone para evolucionar continuamente en beneficio de la transformación universitaria y el desarrollo humano sostenible..."

<https://portal.unag.edu.hn/normativas/estatuto>



USAP
UNIVERSIDAD DE SAN PEDRO SULA

Obras fundamentadas en una filosofía de Responsabilidad Social:

Nuestras obras están fundamentadas en una filosofía de responsabilidad social y solidaridad comunitaria, que está al servicio de los estudiantes y demás miembros de la comunidad.

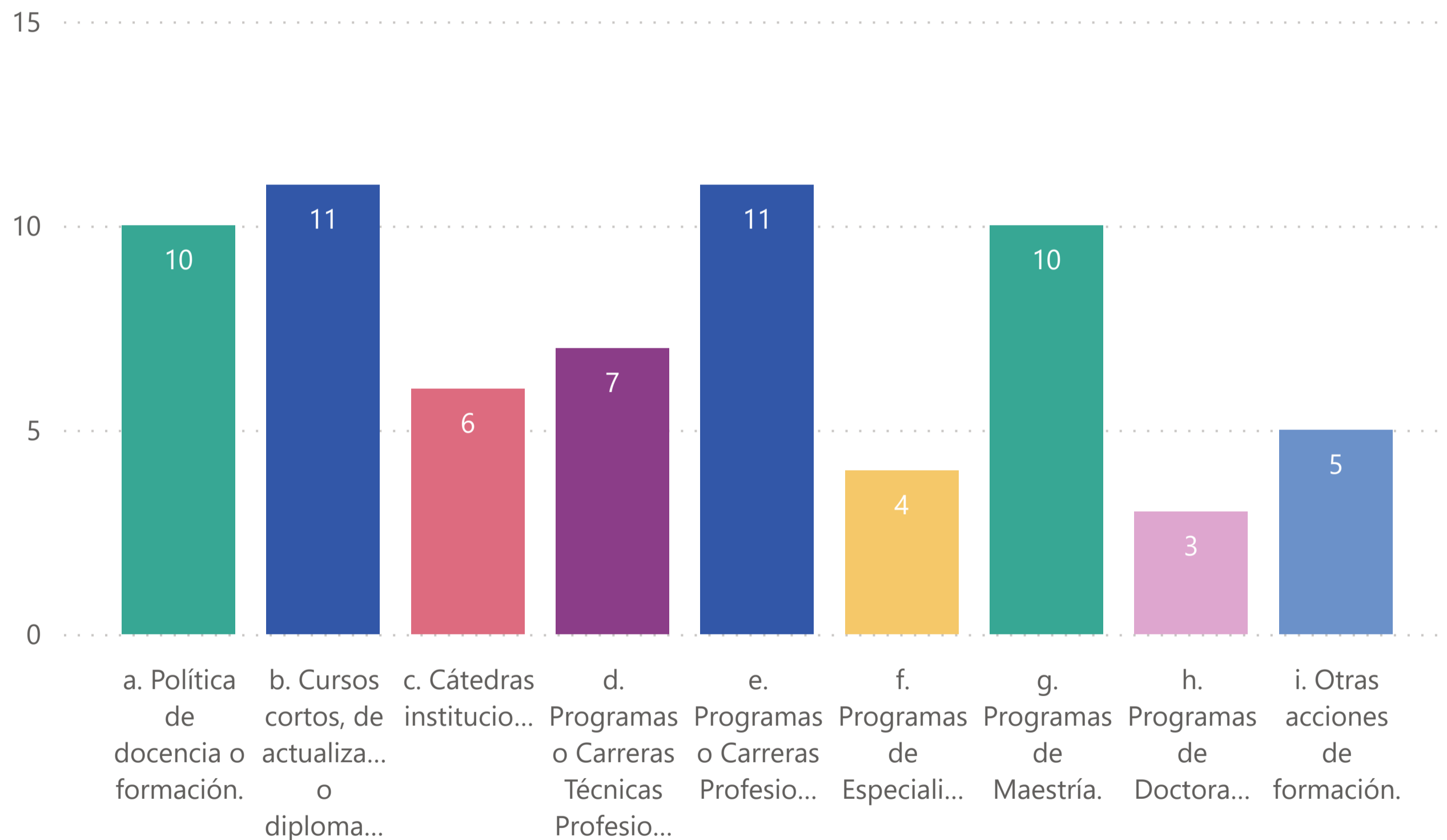
Compartiendo de esta forma nuestro interés legítimo en pro del bien público y la seguridad de las personas.

<https://www.usap.edu/responsabilidad-social/>

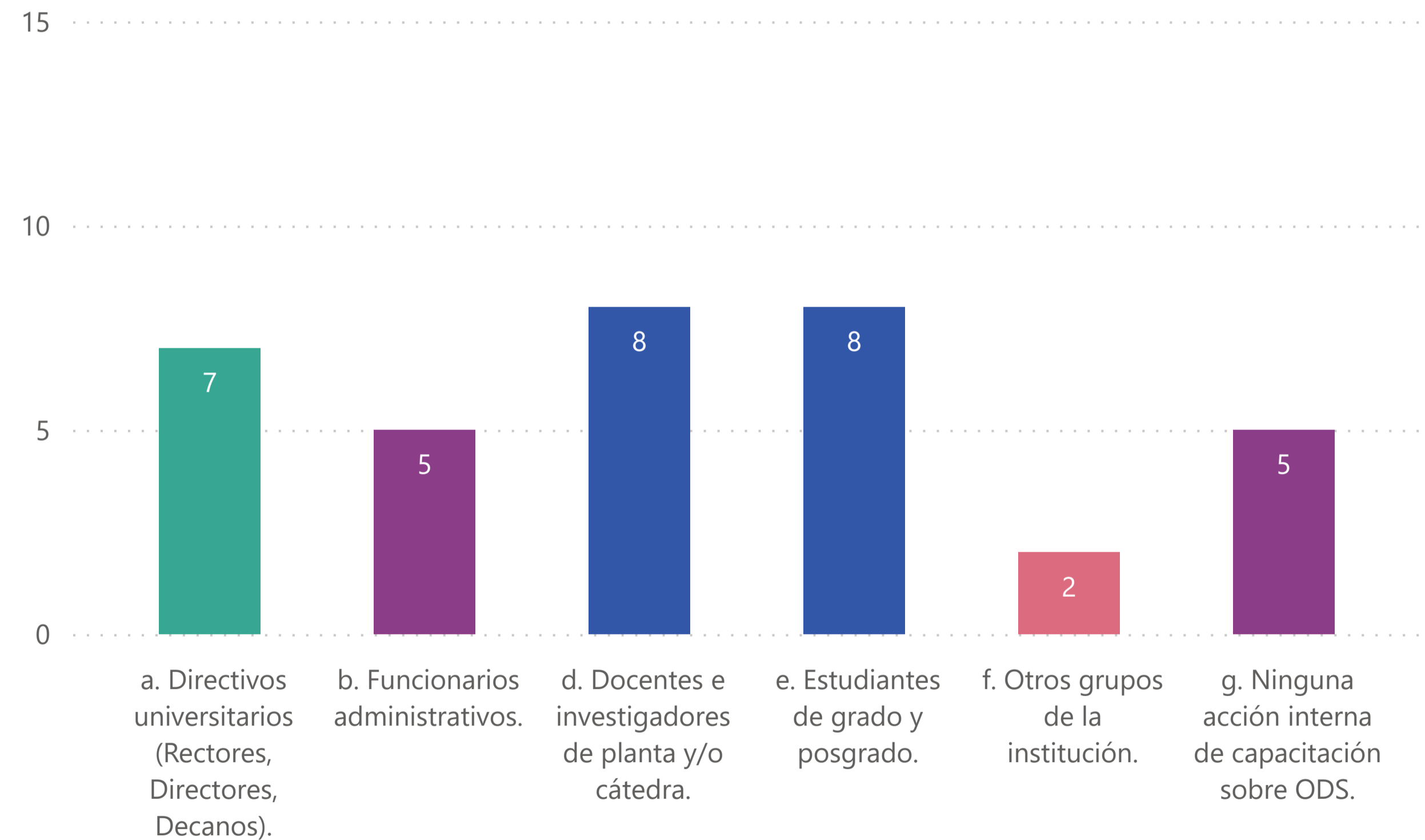
2. Docencia y Formación (1/7)

Las universidades, a través de su extensa variedad de actividades educativas y de aprendizaje (enseñanzas de grado y posgrado, prácticas profesionales, formación a mayores y a empresas, enseñanza a distancia, asociaciones estudiantiles, formación a directivos, personal académico y administrativo), tienen un papel importante que jugar en la implementación de los ODS.

P27. ODS incluidos como contenidos o temas que se tratan en algunas de las siguientes acciones de formación de las IES:



P28. Acciones de capacitación sobre la Agenda 2030 y los ODS a los diferentes estamentos y grupos de las IES

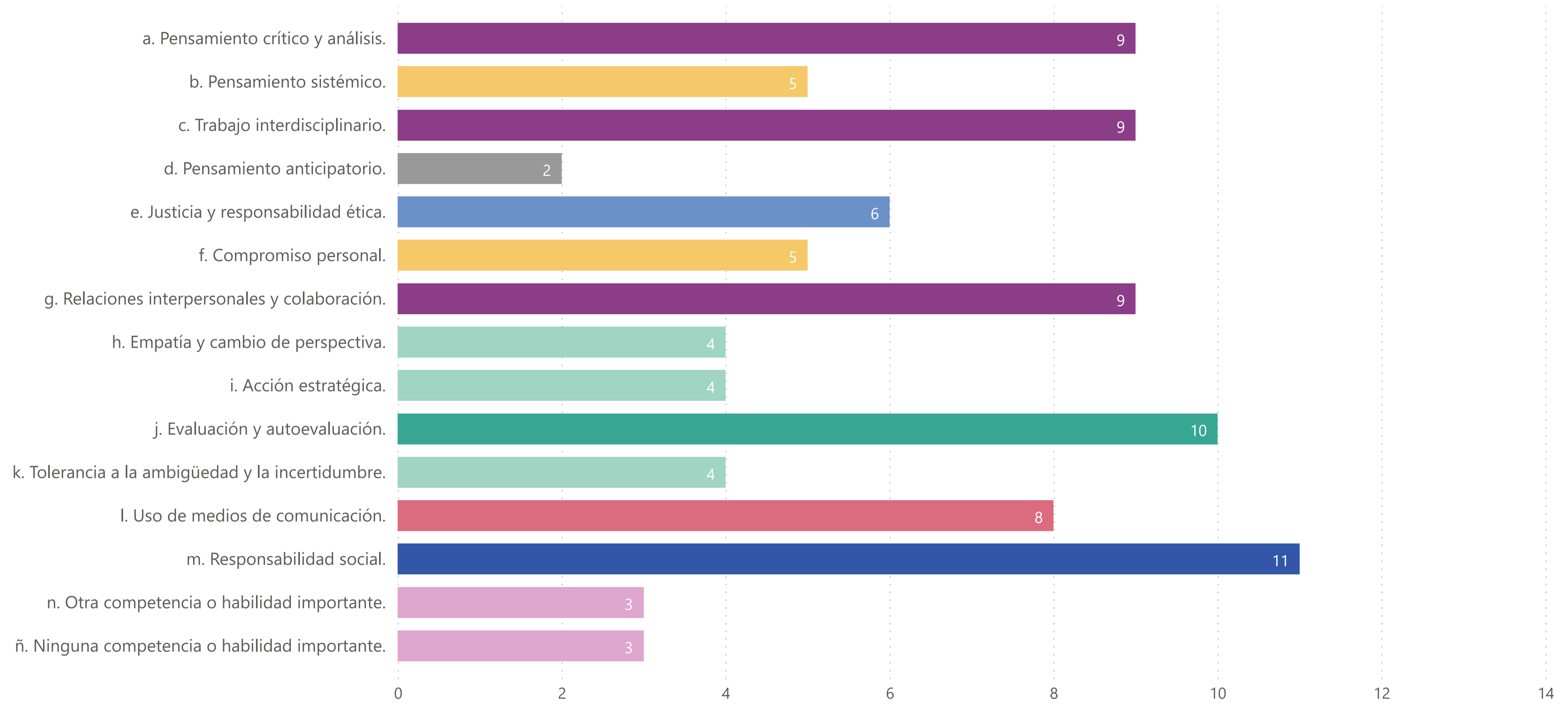


La mayoría de las IES participantes (73%) incluyen los ODS como contenido que se trata en cursos cortos, de actualización, diplomados y programas profesionales (licenciaturas). En segundo lugar (66%), las IES destacan que también se incluyen en las políticas de docencia o formación y en los programas de maestría.

Sólo el 53% de las IES participantes indica acciones de capacitación sobre la Agenda 2030 y los ODS para docentes e investigadores de planta y estudiantes de grado y posgrado, siendo este el estamento más alto que se atiende en acciones de capacitación. Los trabajadores de base y el personal de servicio no están incluidos en las acciones de capacitación sobre la Agenda 2030 y los ODS (opción c de la pregunta 28).

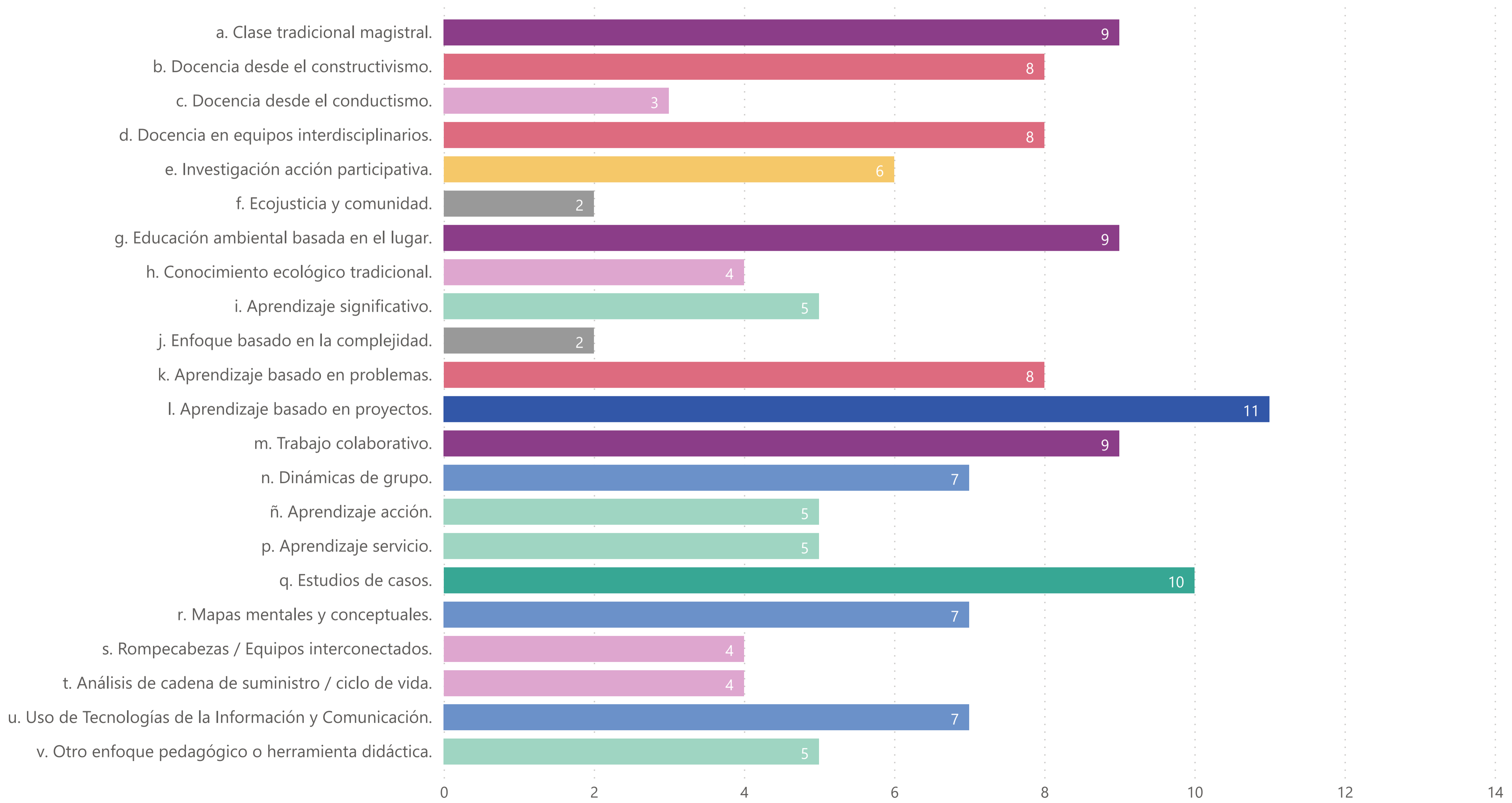
2. Docencia y Formación (2/7)

P29. Competencias o capacidades transversales definidas de manera explícita en las IES que puedan aplicarse a la formación en sostenibilidad



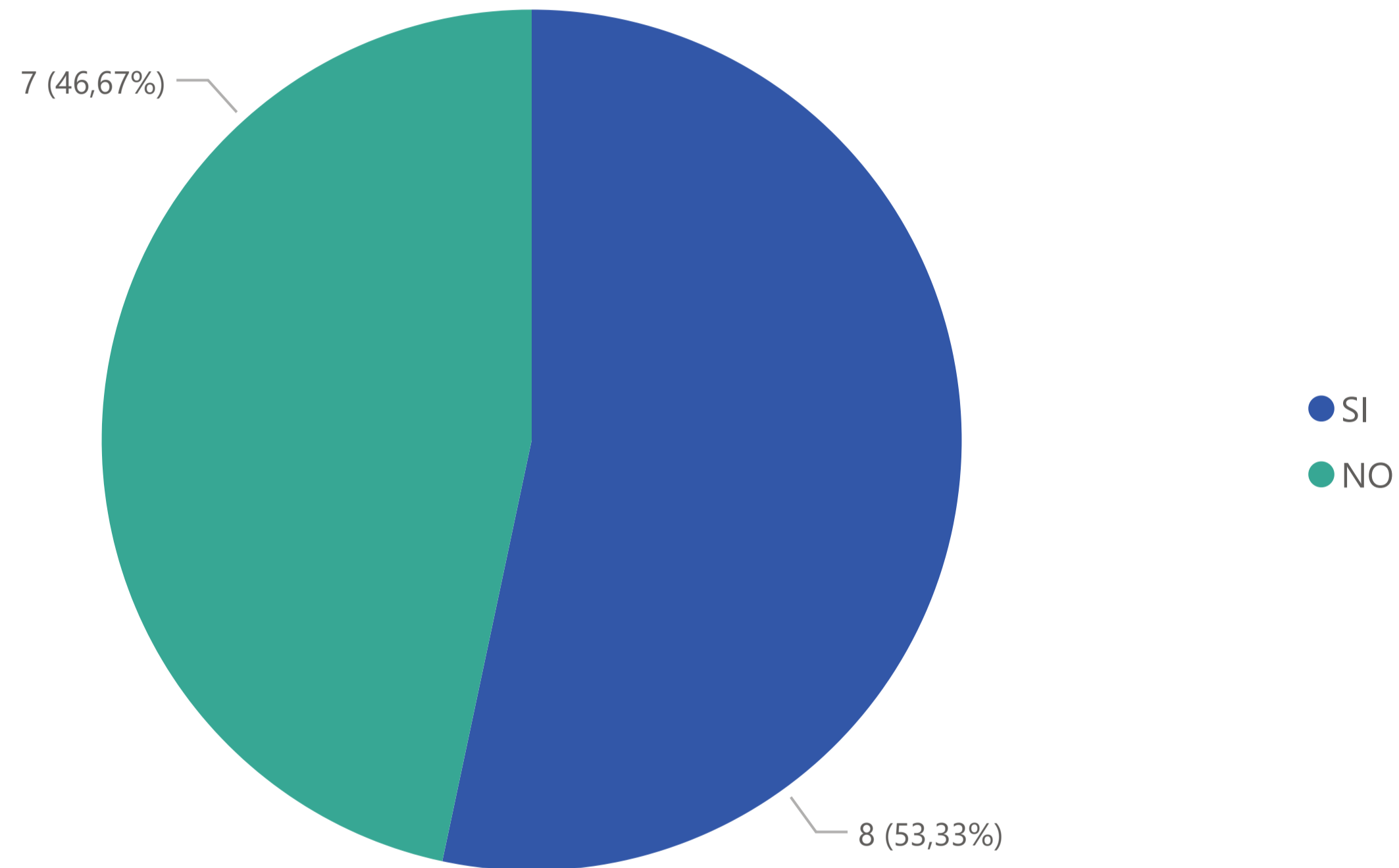
2. Docencia y Formación (3/7)

P30. Aplicación de enfoques pedagógicos o herramientas didácticas en la formación sobre los ODS de las IES



2. Docencia y Formación (4/7)

P31. Las IES han definido objetivos de aprendizaje relacionados con los ODS, según la propuesta de UNESCO 2017



● SI
● NO

P32. Prioridad asignada por las IES a los objetivos de aprendizaje definidos para las acciones de formación relacionadas con los ODS

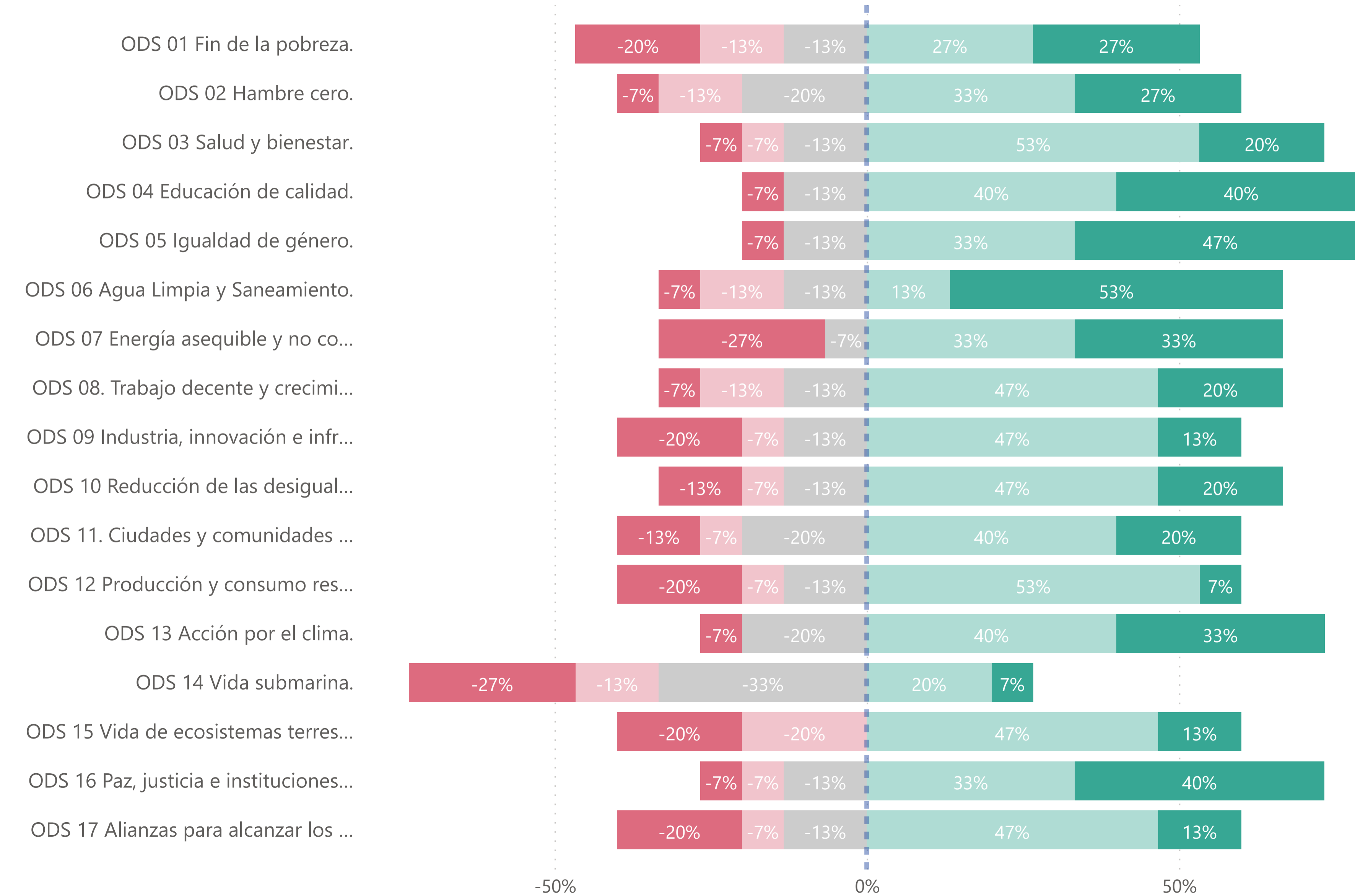
● --> ● Mayor prioridad ● Neutral ● --> ● No se considera



2. Docencia y Formación (5/7)

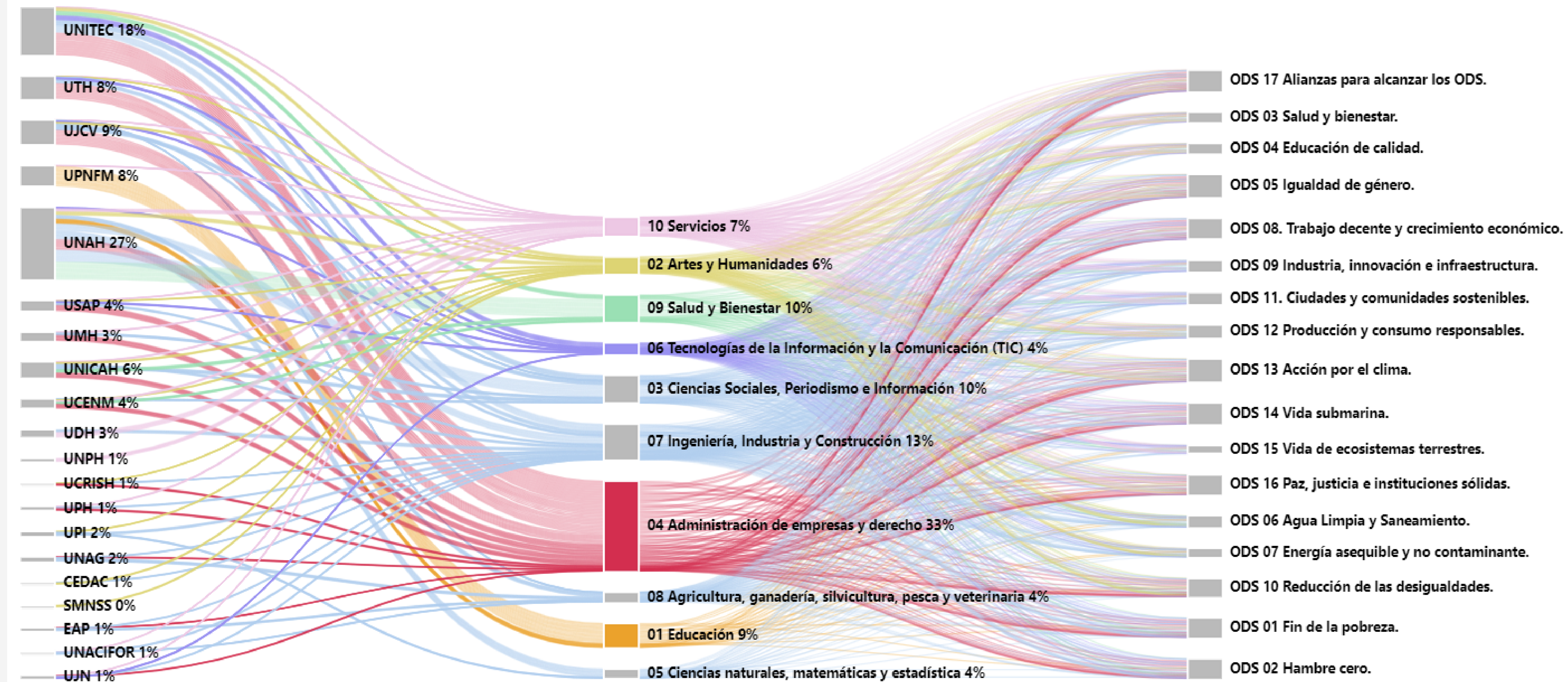
P33. Grado en que se relacionan las acciones de formación de las IES con los ODS

● --> Mayor grado de relación
 ● Neutral
 ● --> Ninguna relación



2. Docencia y Formación (6/7)

Diagrama Sankey de Oferta Académica por IES y Campos de Conocimiento y su Potencial hacia los ODS



2. Docencia y Formación (7/7)

P. 34 Ampliación de Información

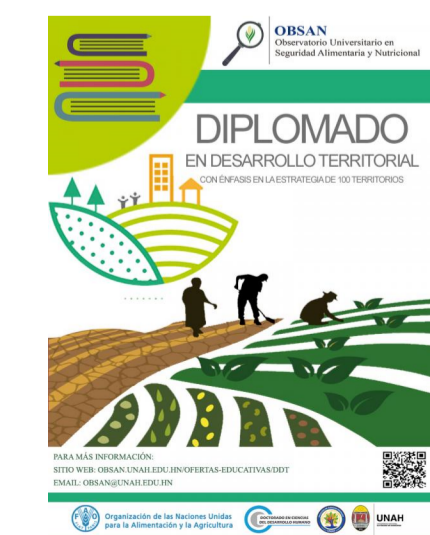


INNOVA7

Estratégica de trabajo para la construcción del meso currículo de las facultades, 2019.

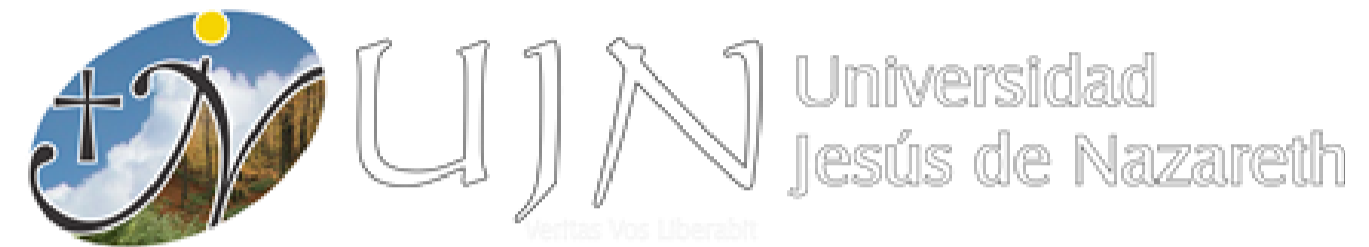
La UNAH a través de su Vicerrectoría Académica y en acoplamiento con sus Direcciones Académicas coordinó el proyecto Innovación Curricular en siete carreras, requiere proponer a los ejecutores de este proyecto, como son las comisiones y subcomisiones de desarrollo curricular de las facultades de Humanidades y Artes, Ciencias, Ingeniería, Ciencias Médicas y Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, una estrategia para la construcción de unos de los elementos necesarios para el logro de este proyecto: el meso currículo.

<https://vra.unah.edu.hn/innova7/innovacion-curricular/documentos-de-referencia/>



Diplomado de Desarrollo Territorial

<https://obsan.unah.edu.hn/ofertas-educativas/ddt/>



Modelo Educativo Transformador

Este Modelo propuesto por la UJN entra en convergencia con La Declaración Mundial de la UNESCO (1998) sobre la educación superior en el Siglo XXI, que proclama la misión y función de la educación superior debe ser la de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento de la sociedad a través de: formara profesionales altamente cualificados y ciudadanos responsables; constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente; promover generar y difundir conocimientos por medio de la investigación; contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas; y contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad.

<https://ujn.edu.hn/universidad/UJN-MODELOEDUCATIVOTRANSFORMADOR.pdf>



Proyecto de atención a la diversidad e inclusión

Se cuenta con la carrera de educación especial, todos los espacios formativos que responde a un modelo basado en competencias.

Se pueden observar que las competencias genéricas incluyen un sistema en el cual se da a crear sus propias herramientas para poder tener emprendimiento, poder aprender a aprender y a poder desarrollarse en cualquier espacio. Se cuenta con guiones metodológicos que guían el proceso en cada espacio formativo, planes de estudio.



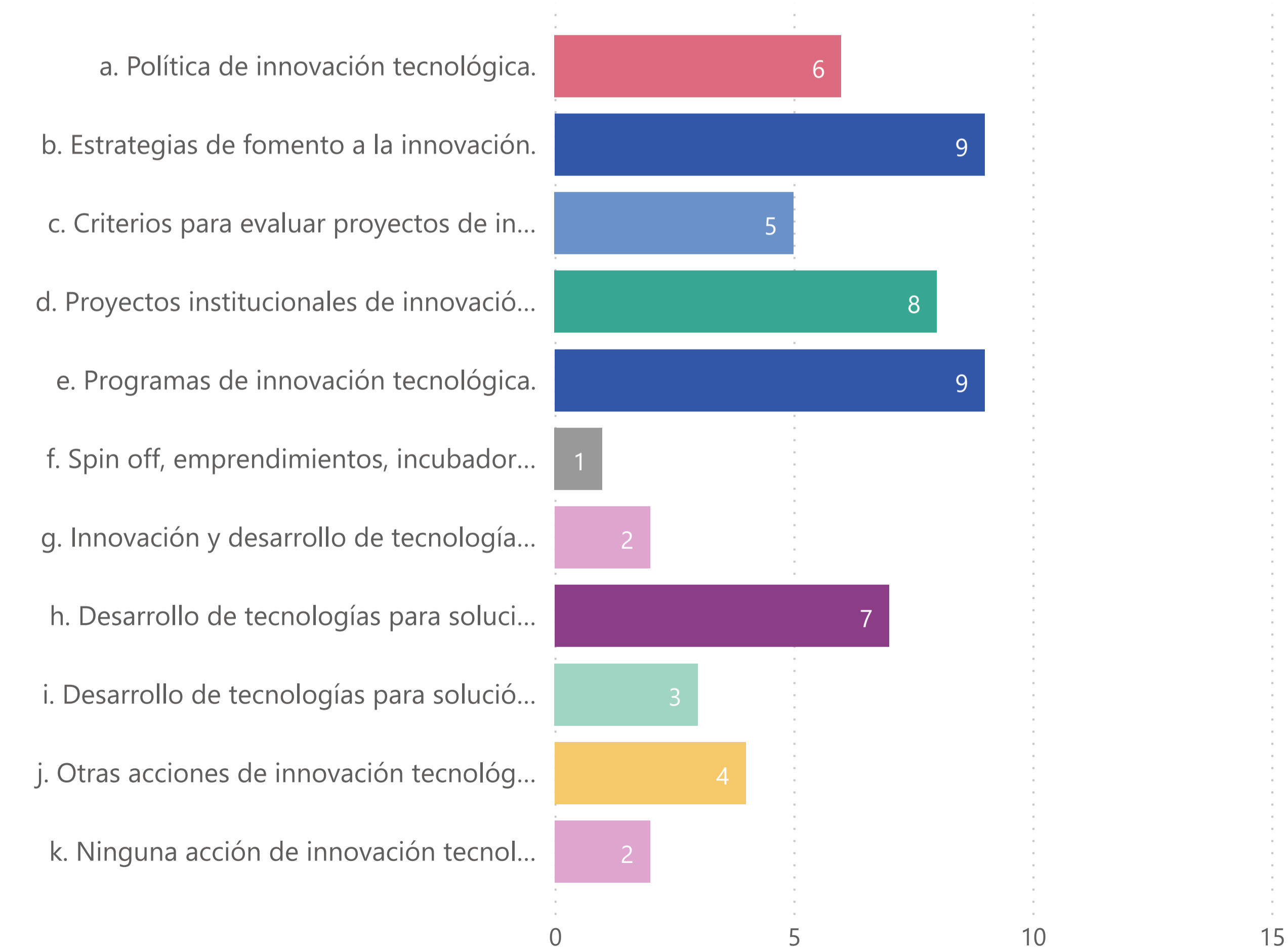
3. Investigación y Tecnología (1/3)

Las universidades, a través de sus amplias competencias y actividades de investigación, tienen un papel crítico para consolidar y respaldar la tarea de transformar el funcionamiento de las sociedades y las economías, proporcionando el conocimiento, la base empírica, las soluciones y las innovaciones necesarias.

P35. Acciones de Investigación de las IES que se relacionan directamente con los ODS



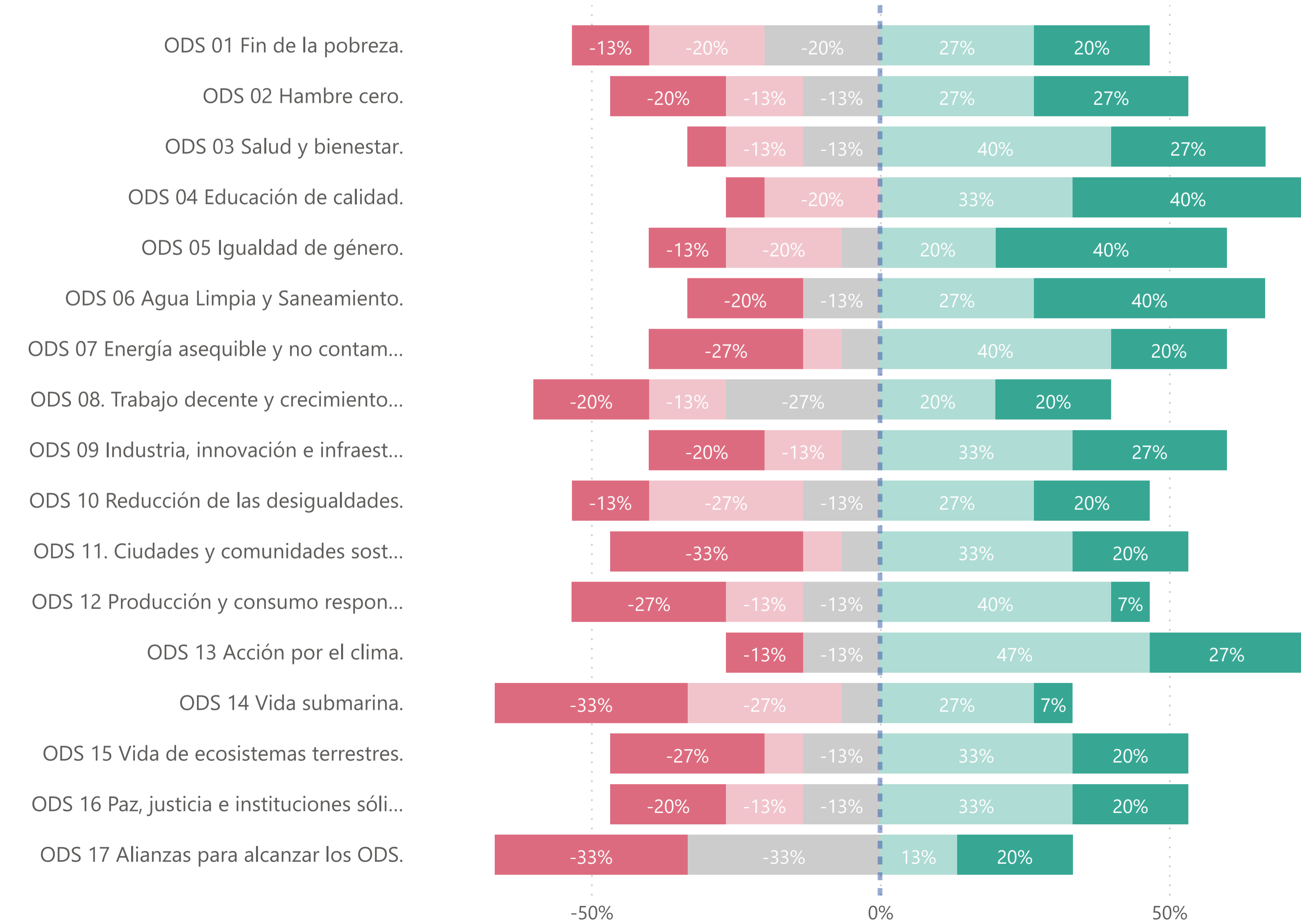
P36. Acciones de Innovación Tecnológica de la IES que se relacionan directamente con los ODS



3. Investigación y Tecnología (2/3)

P37. Grado en que se relacionan las acciones de investigación o innovación tecnológica de las IES con los ODS

● --> Mayor grado de relación
 ● Neutral
 ● --> Ninguna relación

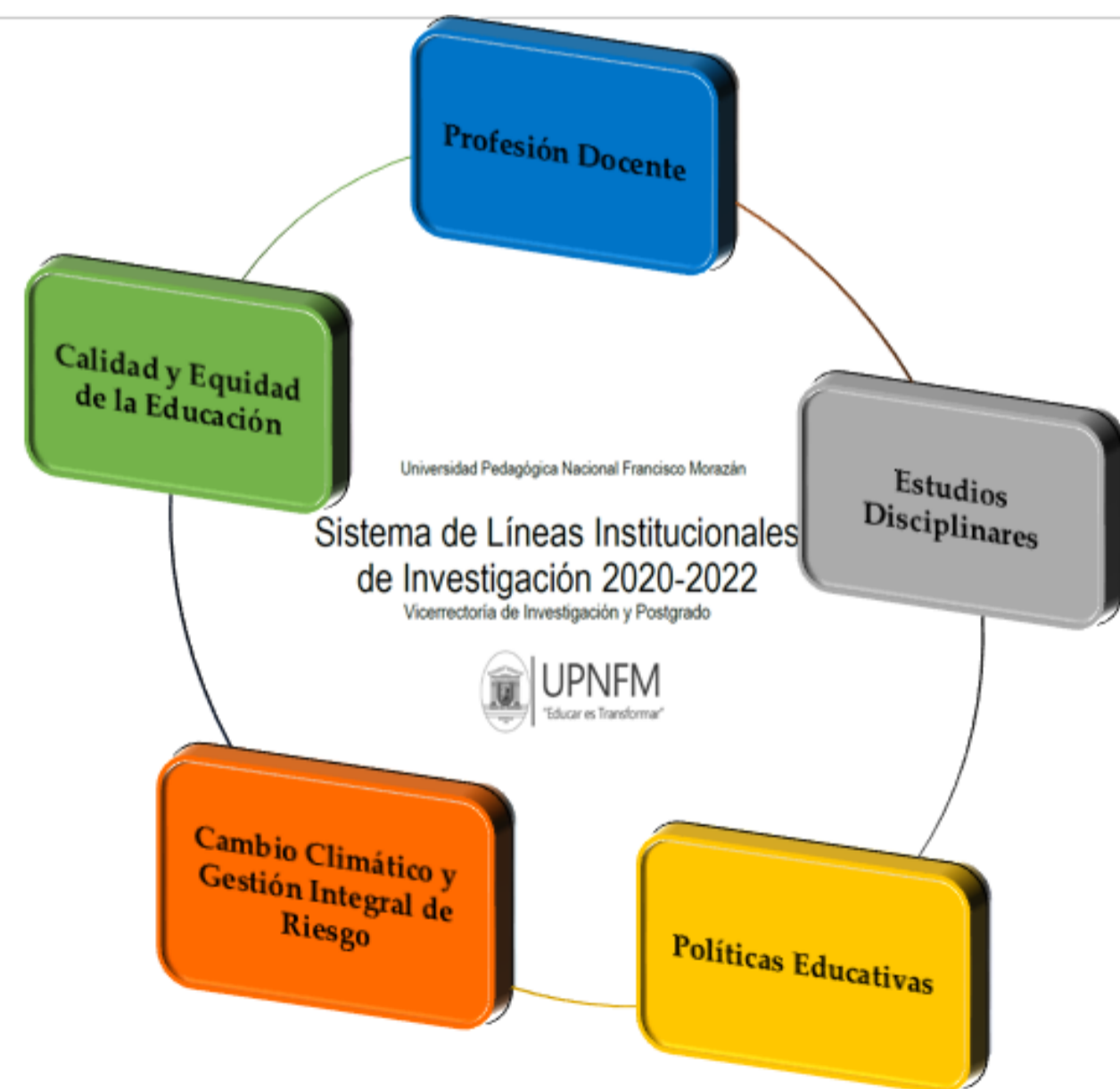


3. Investigación y Tecnología (3/3)

P.38 Ampliación de Información



Sistema de Líneas Institucionales de Investigación 2020-2022



CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN: para alcanzar excelentes resultados.

| CONFERENCIAS | |
|---|--|
| - Gestión e Innovación para el desarrollo empresarial. - Pasos para innovar. - Océanos Azules vs. Rojos. | Ing. Edwin Josué Berrios <i>El Salvador</i> |
| Creatividad e Innovación en el mercado actual. | Lic. Leonardo Hércules <i>Honduras</i> |
| - Vigilancia tecnológica para la competitividad y la innovación. - Uso de patentes para la innovación empresarial. | MSc. Luis Roberto Mejía <i>El Salvador</i> |
| Design Thinking como metodología para generar innovación. | Dra. Fabiola Banegas <i>Honduras</i> |
| Innovación Tecnológica para la inteligencia en los negocios. | Ing. Julio Rosales <i>Guatemala</i> |

Sábado 23 de julio
 De 8:00 a.m. a 5:00 p.m.
UCENM
 La Entrada, Copán
 Modalidad Presencial
 L. 1200.00
 ¡Ahora puedes pagar en línea!
<https://web.ucenm.net/congreso>
 INFORMACIÓN:
 r.rivera@ucenm.net
 info@ucenm.net
UCENM
 Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio
 (504) 2557-0728 / 9559-6009

Líneas de Investigación en la Universidad Zamorano

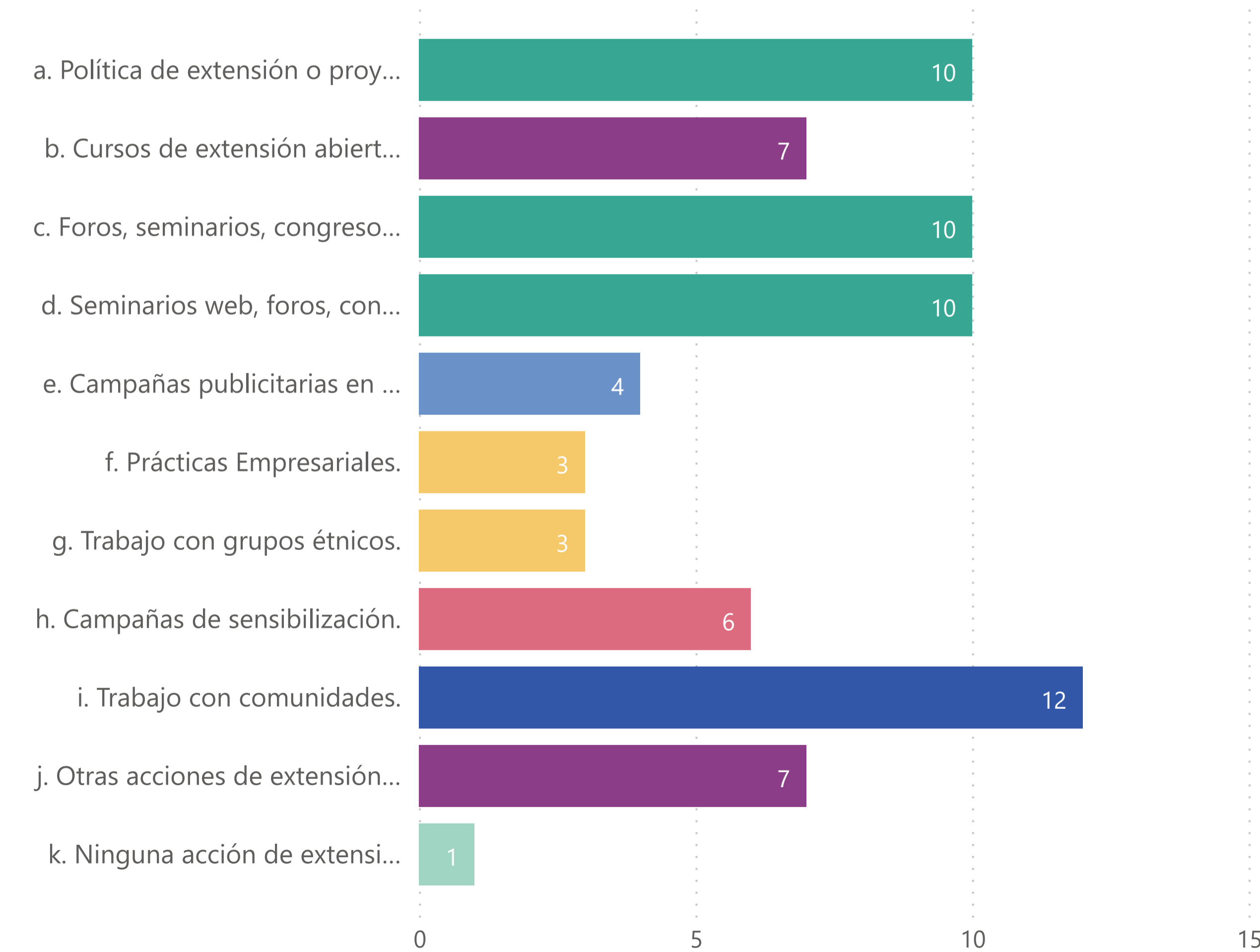
- La agrobiodiversidad y la agricultura sostenible
- Manejo integrado de los recursos naturales en la agricultura
- Sistemas de producción y nutrición animal
- Agro-ambiente y energía
- Desarrollo rural sostenible y nutrición humana
- Cadenas de valor en la agricultura tropical



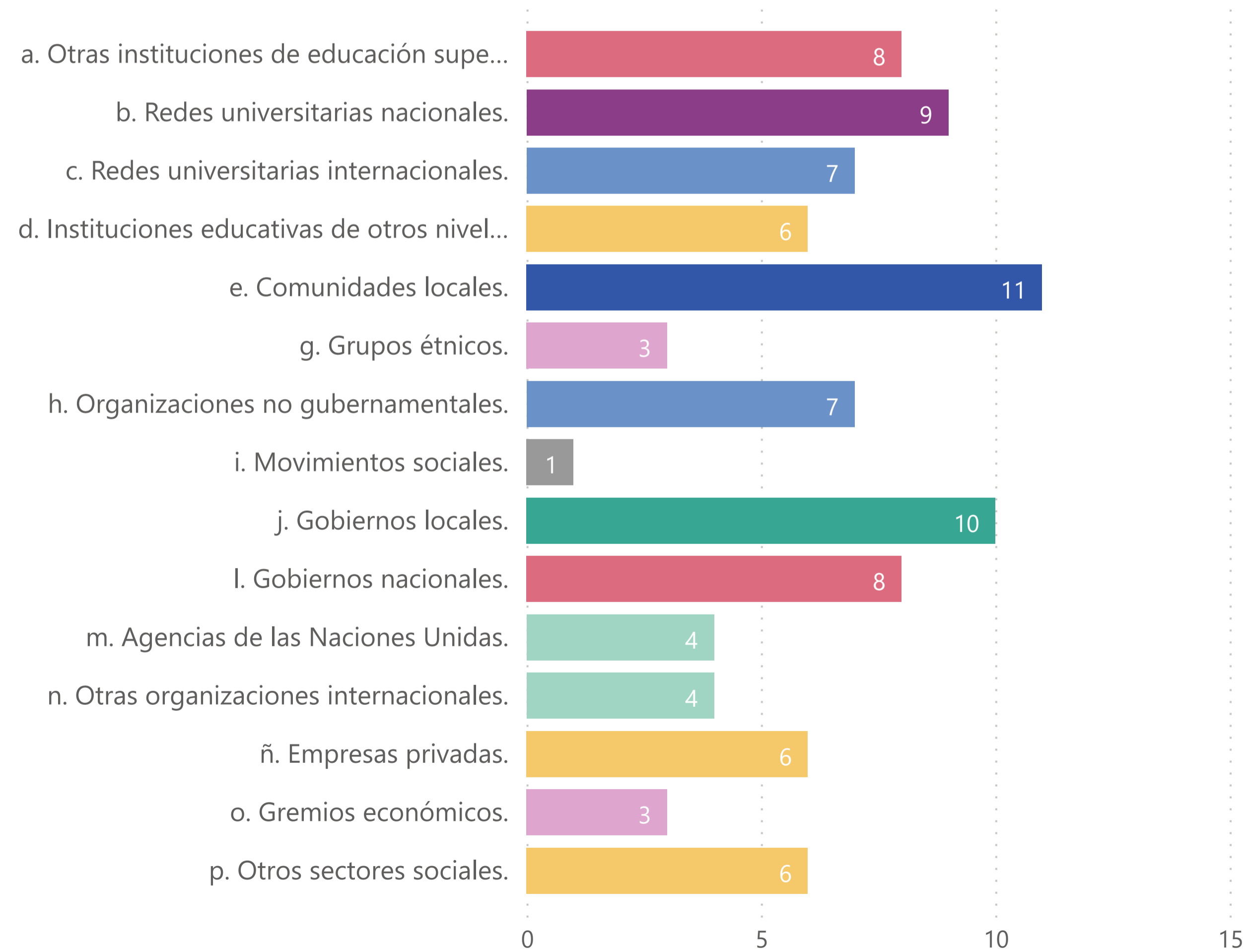
4. Extensión o Proyección Social (1/3)

El éxito en el logro de los ODS dependerá de la acción y colaboración de todos los actores. Utilizando su posición única dentro de la sociedad, las universidades, tanto de manera individual como colectiva, pueden ayudar a dirigir, guiar, y apoyar las respuestas locales, nacionales e internacionales a los ODS.

P39. Acciones de Extensión y Proyección Social de las IES que se relacionan directamente con los ODS



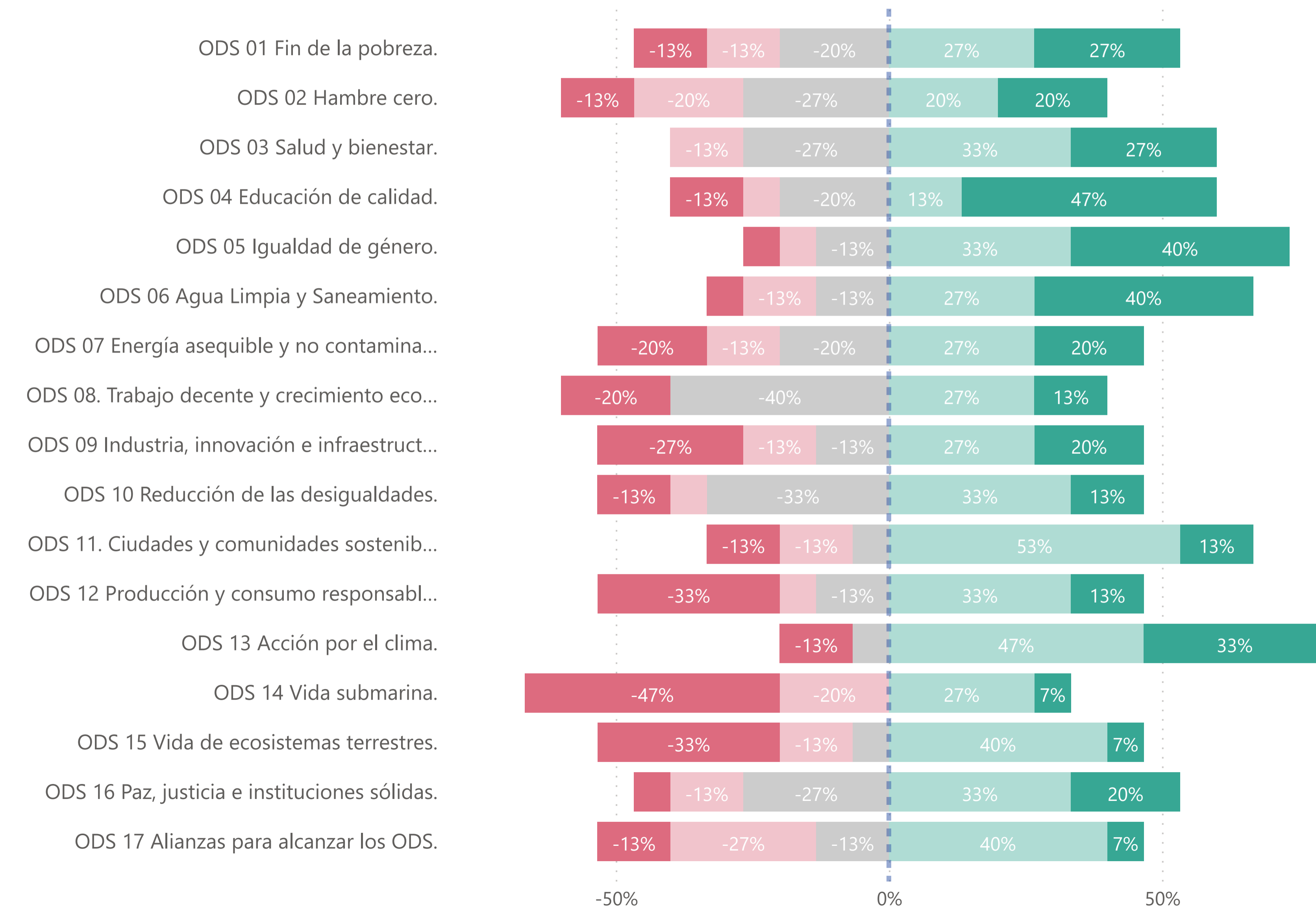
40. Sectores sociales con los que las IES tienen alianzas, convenios, programas o acuerdos de cooperación relacionados directamente con los ODS



4. Extensión o Proyección Social (2/3)

P41. Grado en que se relacionan las acciones de extensión y proyección social de las IES con los ODS

● --> Mayor grado de relación
 ● Neutral
 ● --> Ninguna relación



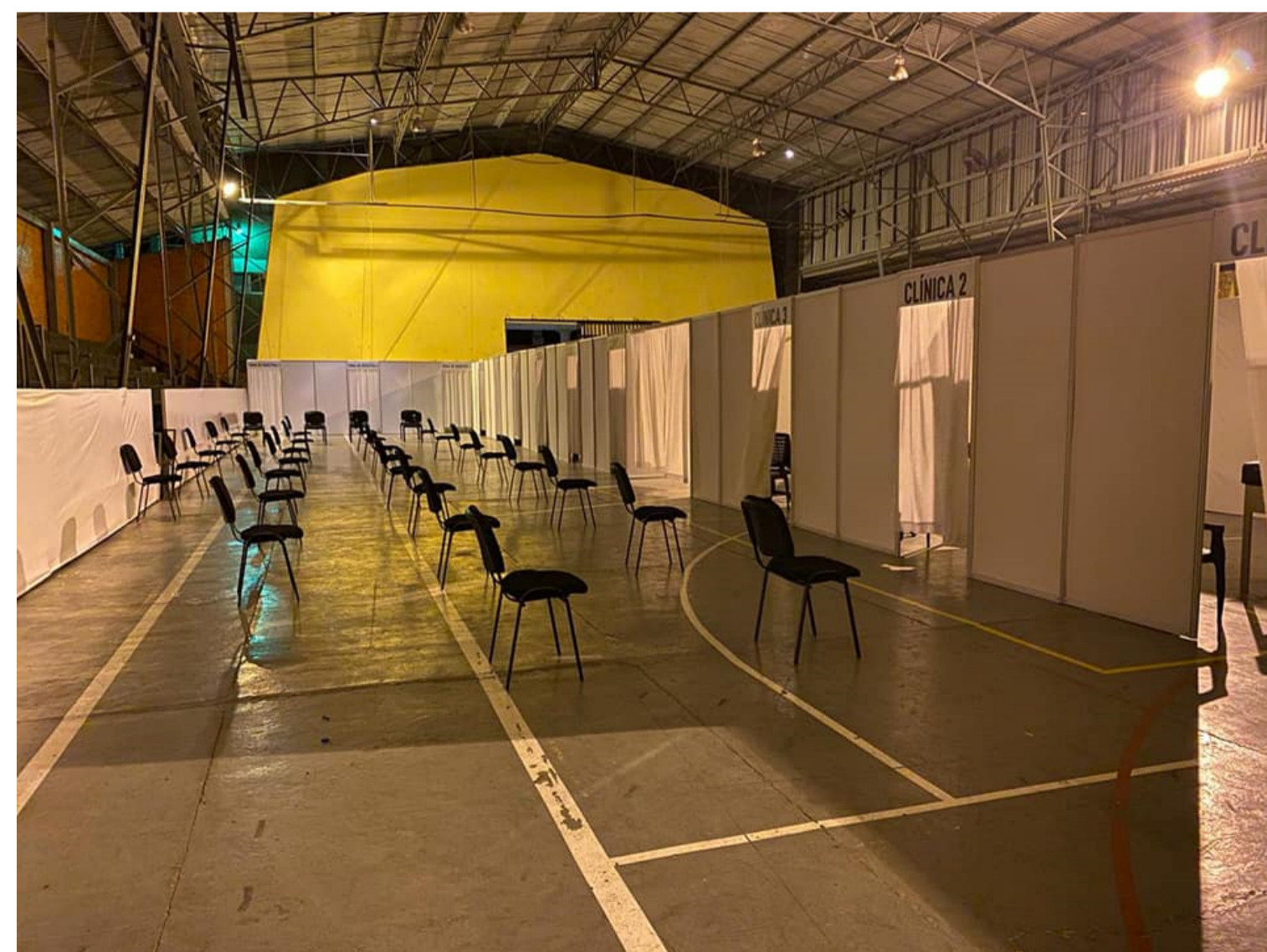
4. Extensión o Proyección Social (3/3)

P.42 Ampliación de Información



Tercer Centro de Triaje en Tegucigalpa 2020

En las instalaciones de la UNICAH - Universidad Católica de Honduras y brindando atención al menos a 1,200 personas diarias (COPECO 12 de julio 2020).



La Dirección de Educación Policial, a través de Agentes Policiales de la División de GREAT y Departamento Médico de la División de Sanidad, realizaron brigada médica, como parte de la responsabilidad, formulación y seguimiento de políticas, planes de acción, proyectos, programas de prevención y la promoción de los Derechos Humanos; así como de promover, desarrollar y garantizar actividades de interacción social de la Policía Nacional con la población, en las áreas de educación, salud y promoción social, que permitan fomentar y establecer lazos de acercamiento de los policías con los ciudadanos.

<https://canal6.com.hn/mas-de-900-personas-son-atendidas-en-brigada-medica-que-llevo-a-cabo-el-sistema-de-educacion-policial.html>

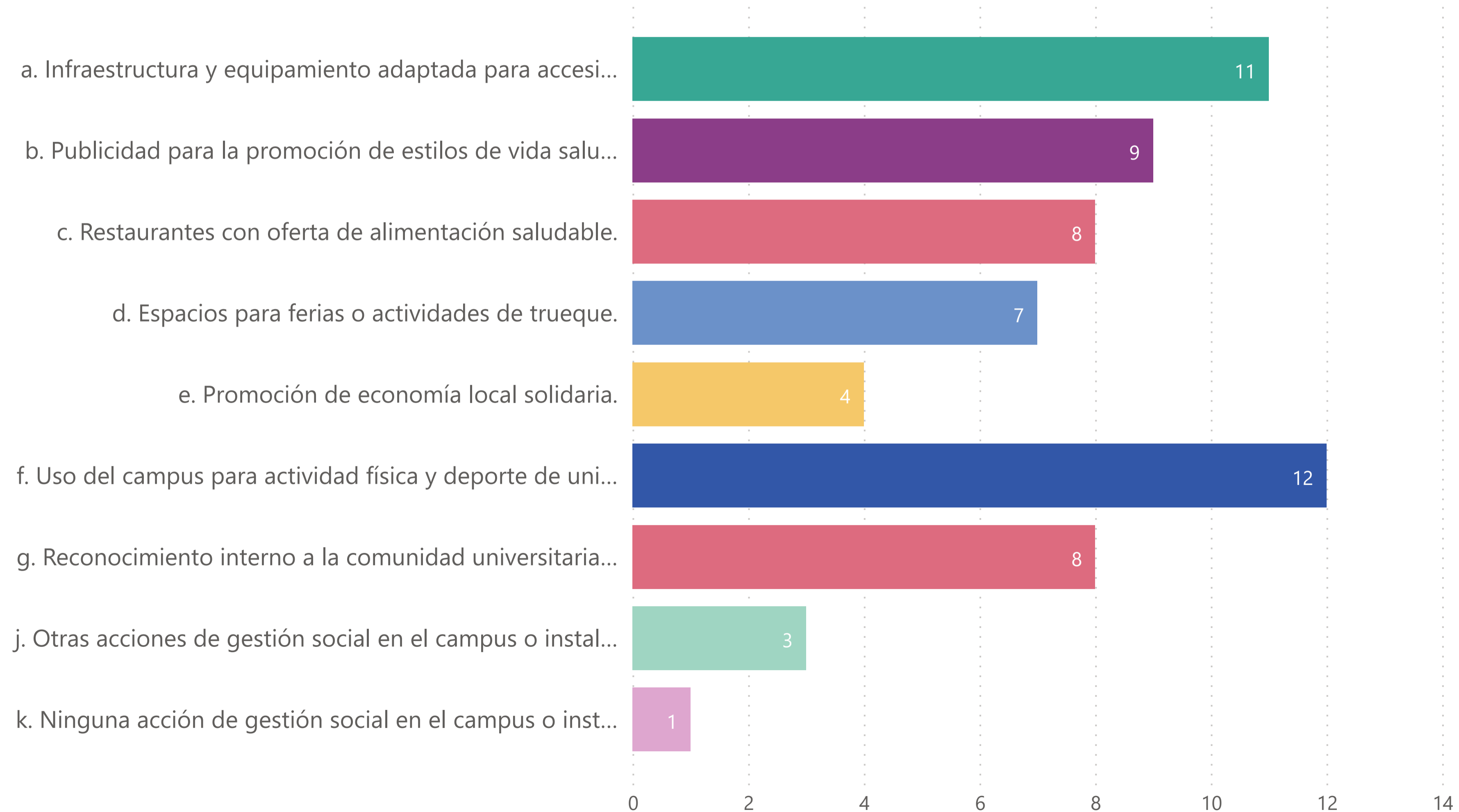
PROYECCIÓN SOCIAL

| PROYECTO TESU | INSTITUCION BENEFICIADA | FECHA DE ENTREGA | CENTRO ASOCIADO |
|--|---|------------------|-----------------|
| Construcción de los baños y remodelación de la cocina. | Jardín de niños Guillermo Casco Callejas barrio la Zarzita | 03-feb-19 | COMAYAGUA |
| RECONSTRUCCIÓN DE ÁREA DE JUEGOS Y PINTAR MURALES AMBIENTALES. | El Jardín de Niños Eva María Bulnes de Ortez se ubica en el Barrio La Sabana | ago-19 | COMAYAGUA |
| DONACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES PARA LA FUNDACIÓN DE NIÑOS CON CÁNCER. | PARA LA FUNDACIÓN DE NIÑOS CON CÁNCER. | 19-ene-19 | CHOLUTECA |
| PROYECTO DE TESU NUMERO 13, EN LA ASOCIACIÓN DE LESIONADOS MEDULARES Y SIMILARES (AHLMYS DE CHOLUTECA) | FUNDACION CRISTO DEL PICACHO, ESCUELA VIRGINIA RUIZ, COLONIA LOMAS DEL NORTE, TEGUCIGALPA, M.D.C. FRANCISCO MORAZAN | 28-feb-18 | CHOLUTECA |
| PROYECTO TESU DEL GRUPO #10 EN EL PROYECTO DE VIDA. CASA HOGAR 24 HORAS DE LA CIUDAD DE CHOLUTECA. | CASA HOGAR 24 HORAS | 23-JUN.-19 | CHOLUTECA |
| El proyecto consistió en la creación de un Laboratorio Tecnológico en Gestión Contable y Financiera completamente equipado con 10 máquinas y sus respectivos Software. | UPH SEDE LA LIMA | oct-19 | LA LIMA |
| Gestión del grupo TESU 15 para ayuda del Kinder Mario Fumero. | Kinder Mario Fumero | DIC.-19 | CHOLUTECA |
| Entrega de TESU 18-54, Acondicionamiento de diversas áreas dentro del desarrollo integral crecer | CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CRECER | 10/8/19. | COMAYAGUA |
| Entrega de TESU 18-57, Construcción de cafetería. | INSTITUTO OFICIAL EBEN EZER | 4/11/19 | COMAYAGUA |

5. Gestión y Ordenamiento del Campus (1/4)

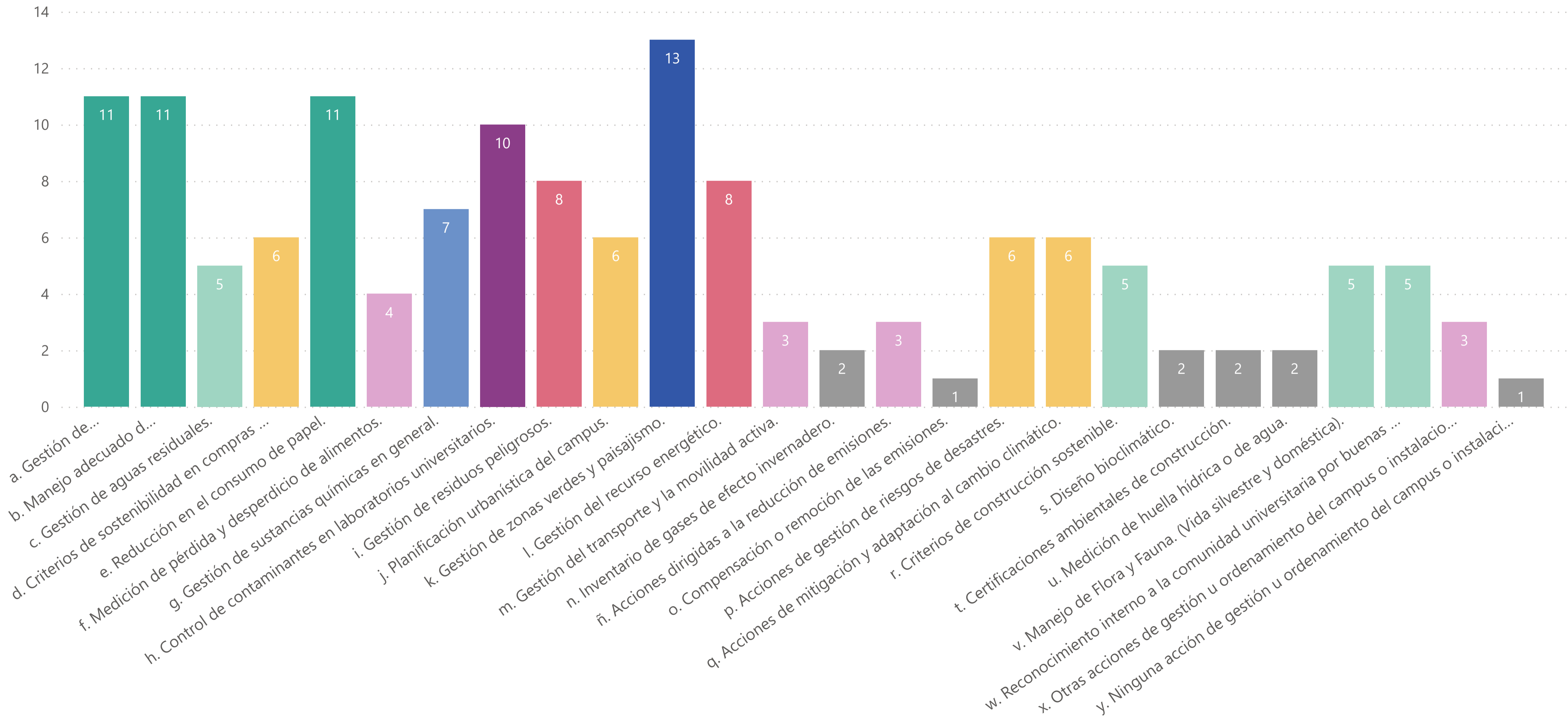
Las universidades pueden tener un impacto significativo en los aspectos de bienestar y ordenamiento ambiental y social dentro de sus campus, comunidades y regiones, y en ocasiones mucho más allá. Estos impactos se relacionan directamente con todas las áreas de los ODS y al actuar responsablemente las universidades pueden hacer contribuciones significativas para su logro.

P44. Acciones de gestión social en el campus de las IES de relación directa con los ODS



5. Gestión y Ordenamiento del Campus (2/4)

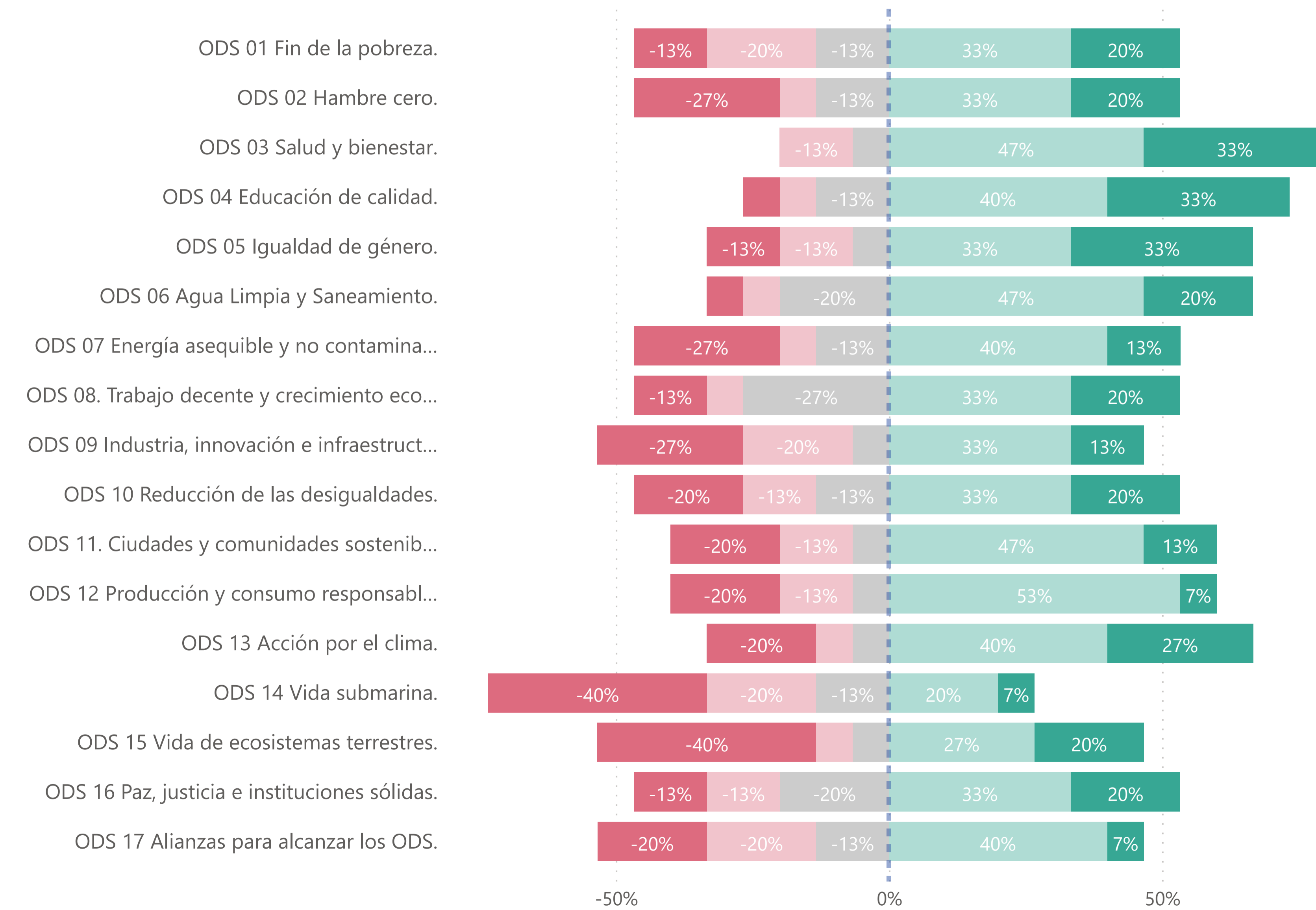
P43. Acciones de gestión ambiental y ordenamiento de las IES en relación directa con los ODS



5. Gestión y Ordenamiento del Campus (3/4)

P45. Grado en que se relacionan las acciones de gestión y ordenamiento del campus de las IES con los ODS

● --> Mayor grado de relación
 ● Neutral
 ● --> Ninguna relación



5. Gestión y Ordenamiento del Campus (4/4)

P.46 Ampliación de Información



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS



Estrategias para reducción del consumo

Hemos implementado varias estrategias para la reducción del consumo de agua. Entre las principales medidas se encuentran urinarios que funcionan en seco y la recuperación del agua para riego de la cancha de futbol 11. La recuperación del agua de riego para este proyecto ascendió a 3.1 millones en los años 2019-2020

Consumo energético dentro de la organización

Desde enero del año 2020, comenzamos a operar una granja fotovoltaica con una potencia combinada de al menos 100 kWp generando 452.92 GJ de energía para el año en mención. La capacidad instalada pasó de 0.75 kWh a 100 kWh, aumentando en más de 99 kWh la potencia instalada, evidenciando una vez más el compromiso ambiental institucional.

<https://unitec.edu/assets/pdf/memoria-de-sostenibilidad-2019-2020.pdf>

Plan Integral Sostenible

La Secretaría Ejecutiva de Administración de Proyectos de Infraestructura de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras SEAPI-UNAH ha realizado iniciativas orientadas hacia el desarrollo sostenible en la gestión ambiental, aspirando a tener un Plan Integral sostenible que optimice los recursos naturales y económicos disponibles en el manejo de desechos sólidos no peligrosos y peligrosos, la gestión energética, manejo integral del agua y la educación ambiental.

<https://seapi.unah.edu.hn/plan-maestro/>

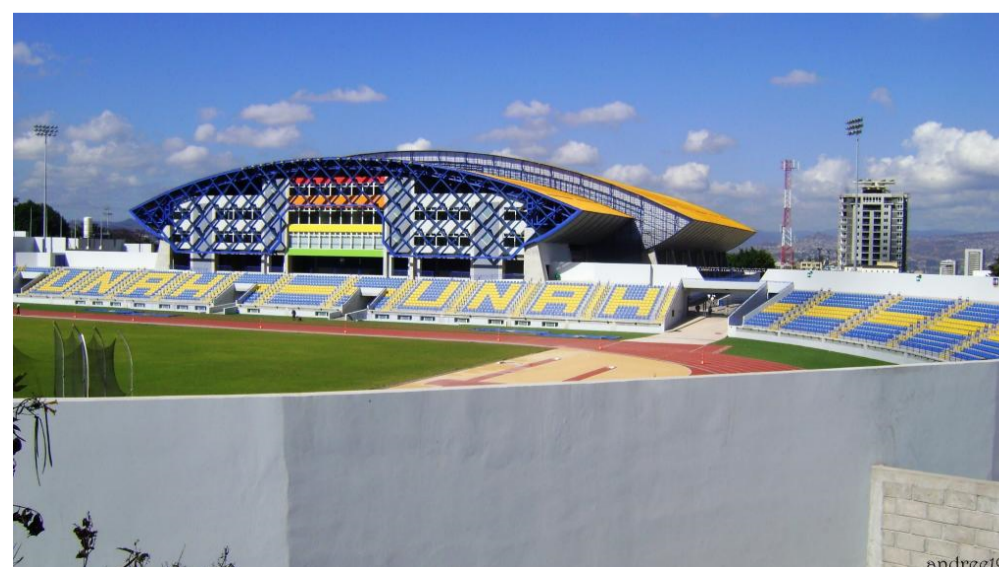
UNAH recibe premio 'Distinción por accesibilidad 2015'

<https://www.elheraldo.hn/honduras/unah-recibe-premio-distincion-por-accesibilidad-2015-EMEH894752>

La USAP con el objetivo de contribuir a la reducción de CO2 y mitigación de daños por el calentamiento global, en alianza con Panasonic inauguró el Parque Solar USAP

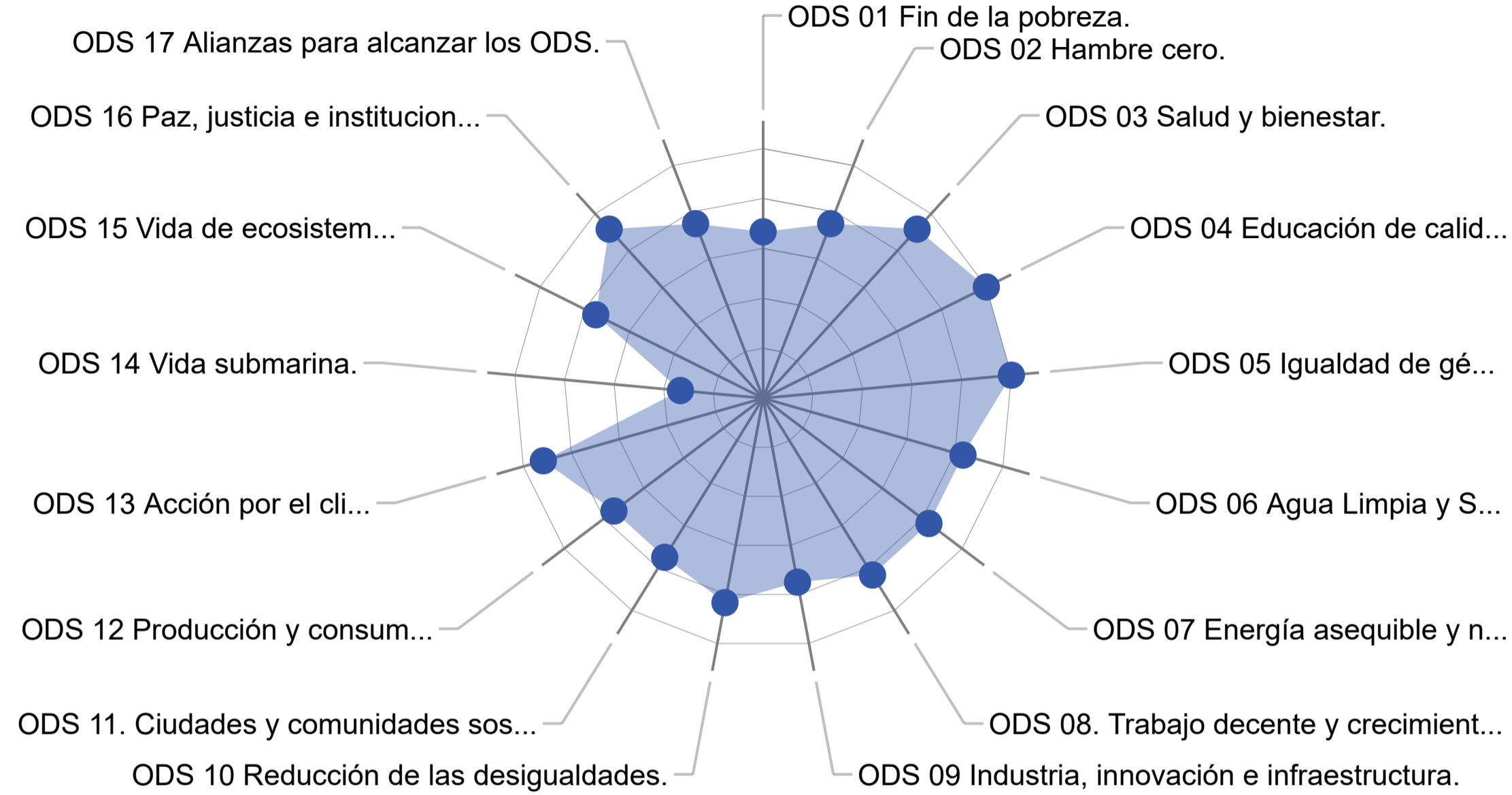
La Universidad de San Pedro Sula, institución pionera de la educación superior privada en Honduras, comprometida con la conservación del medio ambiente, ha instalado una planta de energía solar que tiene la capacidad de generar 47,244 kilowatts de electricidad mensuales, que representa el 30% del consumo de energía eléctrica actual en el Campus Universitario.

<https://fundahrse.org/usap-inaugura-su-parque-solar/>

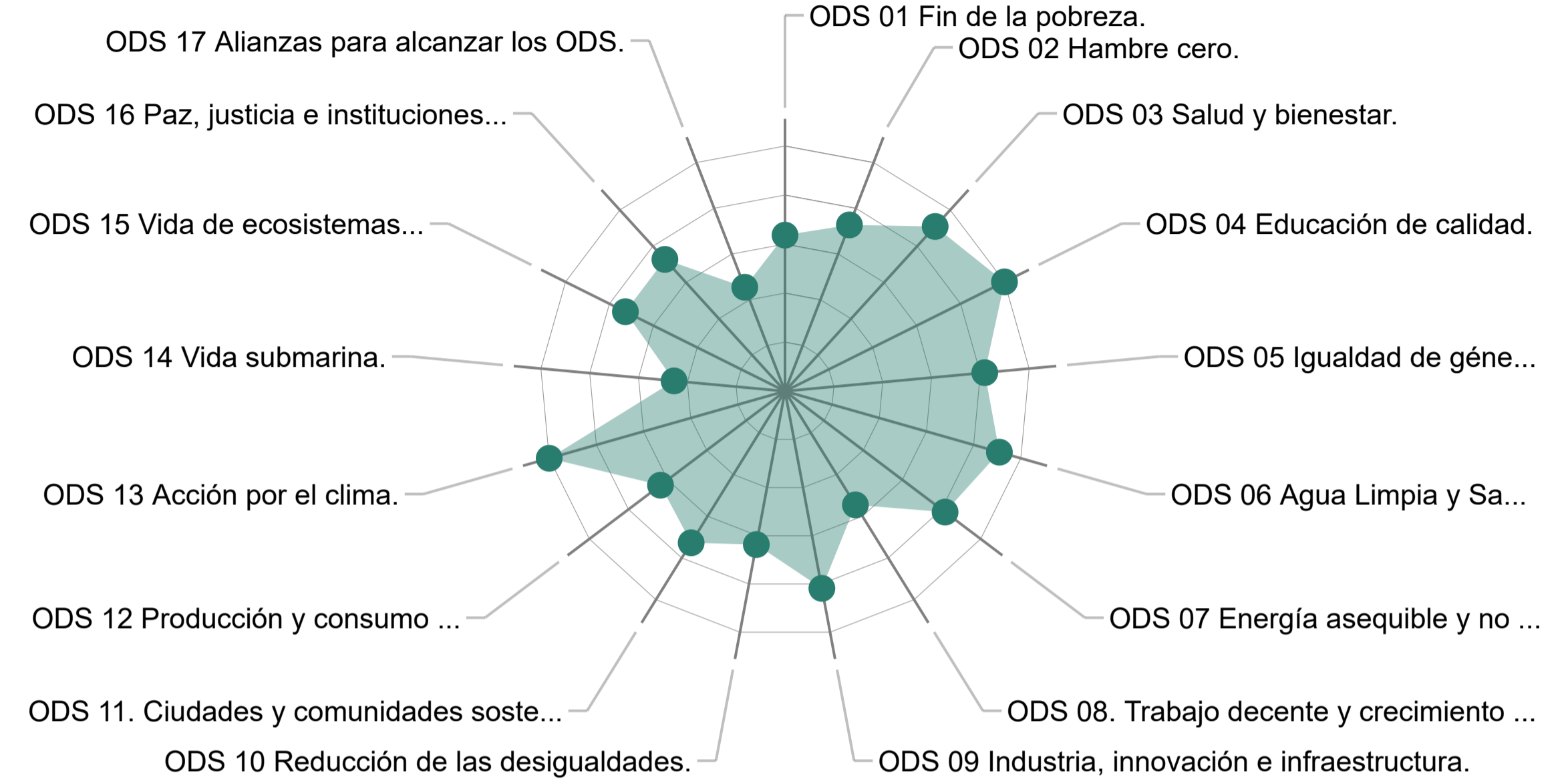


6. Fortalezas de las IES en Actividades que involucran los ODS según Dimensiones del Estudio

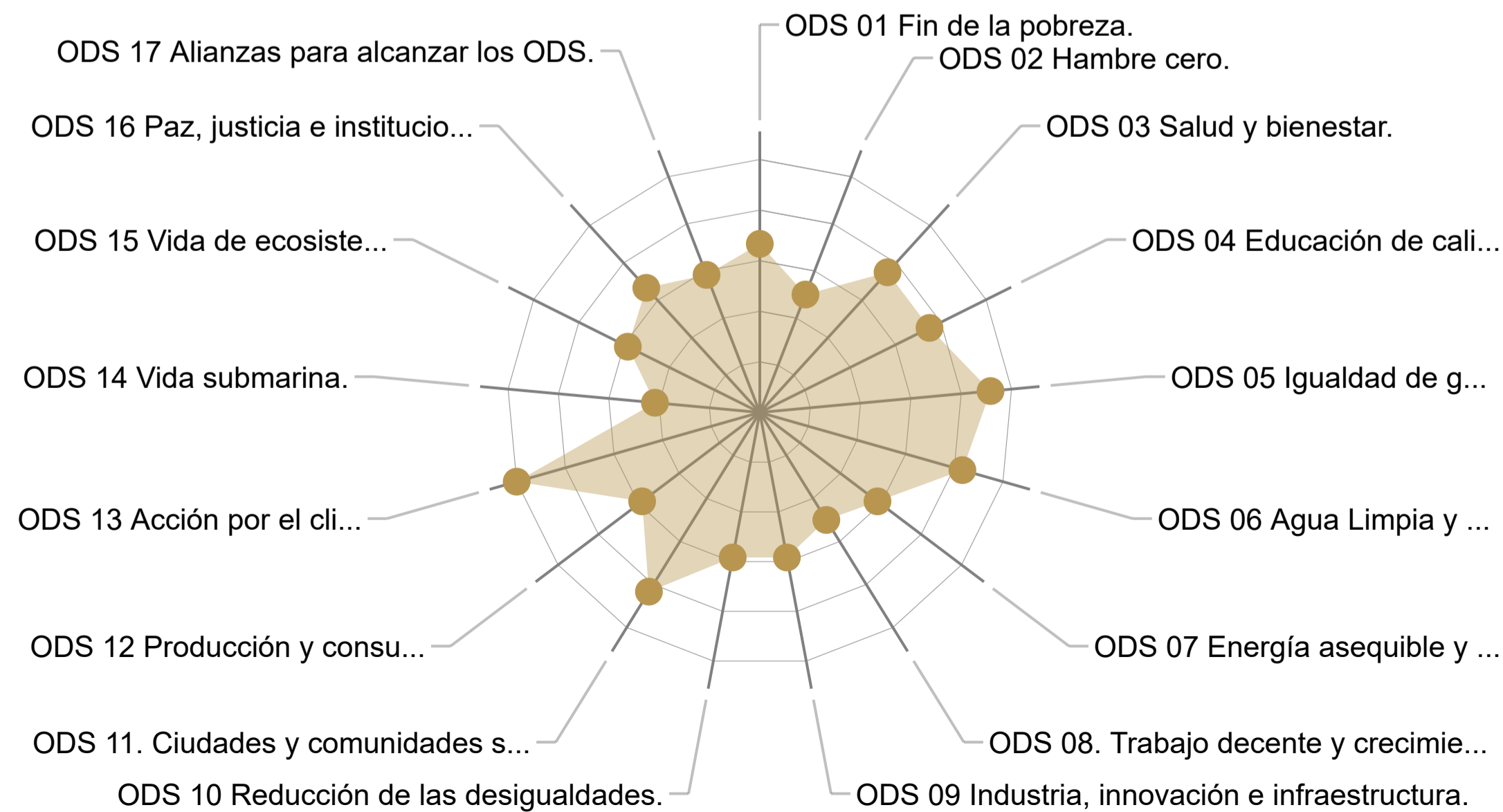
Docencia y Formación por ODS



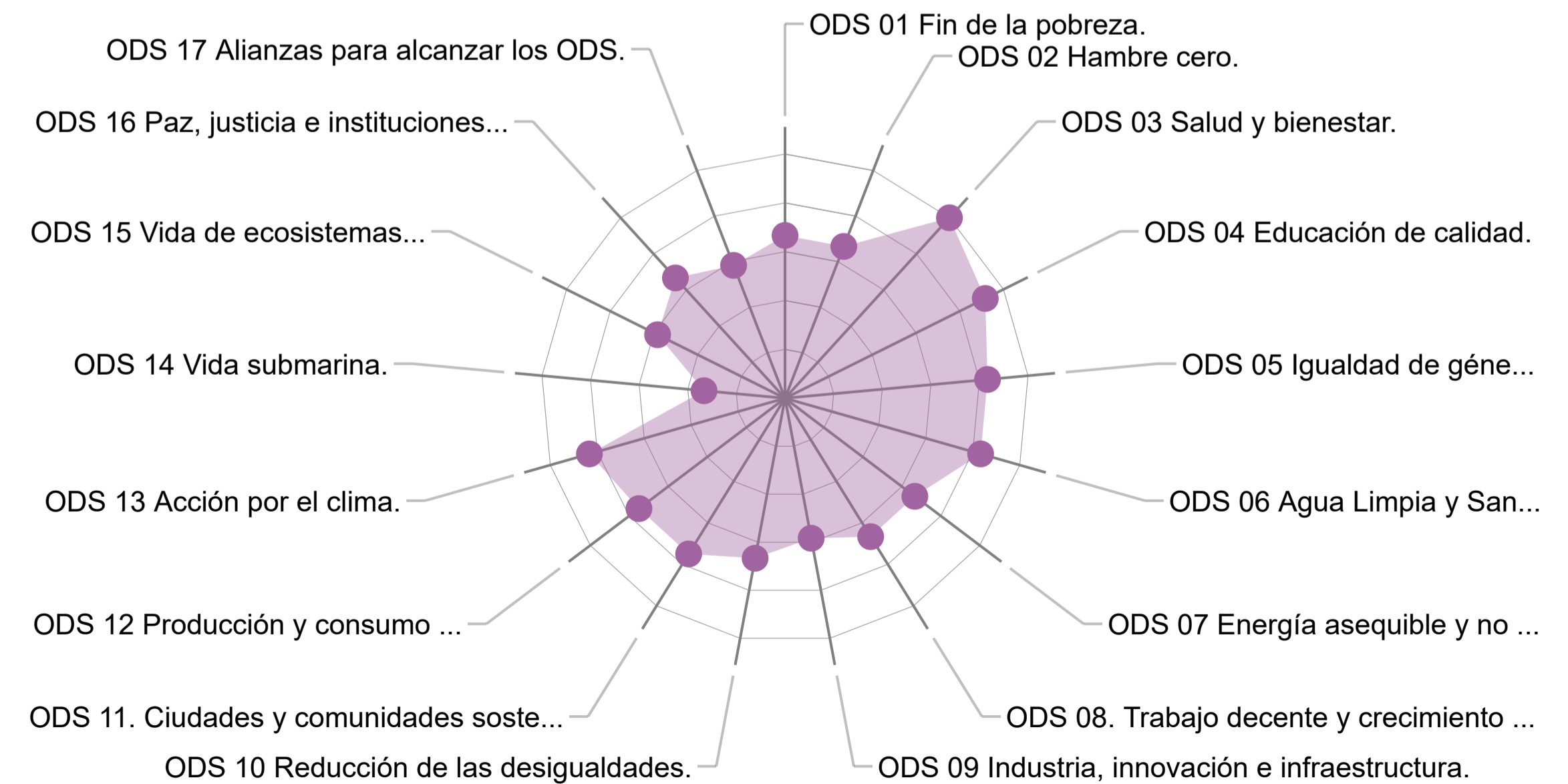
Investigación y Tecnología por ODS



Extensión o Proyección por ODS



Gestión y Ordenamiento de Campus por ODS



Conclusiones (1/4)

Gobierno y Participación

- Enfatizando el compromiso de la educación superior hondureña con los ODS, una de las principales conclusiones es que el conocimiento e interés en el desarrollo sostenible ha aumentado con la adopción de la Agenda 2030 aunque no todos los ODS son abordados por igual.
- El 67% de las IES participantes no cuenta con una unidad, oficina o programa especializado que coordine la implementación de la Agenda 2030, además solo el 20% asigna presupuesto específico para actividades relacionadas a los ODS.
- La principal dificultad para desarrollar el desarrollo sostenible dentro de los IES es el financiamiento, además de otros obstáculos como son falta de cooperación con otras organizaciones, falta de interés y falta oportunidad de formación entre otras.
- Las IES manifiestan su compromiso y actividades para su aplicación a través de la misión y la visión institucional relacionándola con la agenda 2030 y los ODS. También manifiestan que el plan de desarrollo institucional es un instrumento utilizado para conceptualizar y aplicar los aspectos del tema tratado. Sin embargo, se presenta que la organización de las actividades para implementación de la Agenda 2030 y los ODS es manejada como una estrategia institucional únicamente por el 34% de las IES participantes. El resto se inclinan hacia planes, programas, sistema integral o actividades aisladas.

Conclusiones (2/4)

Docencia y Formación

Las IES abordan la temática de los ODS a través de programas formales y no formales de educación.

A lo interno de las IES son capacitados en el tema de los ODS, los docentes e investigadores, los estudiantes y las autoridades.

Solamente el 53.33% de las IES afirma incorporar objetivos de aprendizaje relacionados con los ODS en sus programas. Sin embargo, la planificación de las actividades de aprendizaje se orientan prioritariamente al cumplimiento de objetivos cognitivos, dejando déficit en el planteamiento de objetivos socioemocionales y conductuales. Hay mucho por hacer.

En cuanto al grado de relación de las acciones formativas de las IES con los ODS, los datos revelan que las IES prestan más inclusión (entre 73 y 80%) a los ODS 03 (Salud y Bienestar), ODS 04 (Educación de Calidad), ODS 05 (Igualdad de Género), ODS 13 (Acción por el Clima) y ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).

Los objetivos menos relacionados son el ODS 01 (Fin de la Pobreza) y ODS 14 (Vida submarina).

Conclusiones (3/4)

Investigación y Tecnología

El ODS 13 (Acción por el Clima) y el ODS 04 (Educación de Calidad) son los objetivos con los que las IES están mayormente comprometidos en esta dimensión.

Las actividades de las IES que mejor incorporan los ODS son líneas de investigación y políticas de investigación.

Extensión o Proyección Social

El trabajo con las comunidades fue la opción que señalaron las IES como acción de proyección social mejor vinculada (80%) a los ODS.

Las opciones menos seleccionadas fueron prácticas empresariales y trabajo con grupos étnicos en un 20% y ninguna acción (6,6%)

En cuanto al grado de relación de las acciones de extensión o proyección social de las IES con los ODS, los datos revelan que las IES prestan más inclusión (entre 73 y 80%) a los ODS 05 (Igualdad de Género) y ODS 13 (Acción por el Clima).

Gestión y Ordenamiento

Las acciones más destacadas en esta dimensión se enfocan en planificación urbanística del campus, reducción del consumo de papel, gestión del agua para consumo y manejo adecuado de residuos.

Las acciones que tienen un menor porcentaje de selección fueron: Inventario de gases de efecto invernadero, diseño bioclimático, certificaciones ambientales de construcción, medición de huella hídrica o de agua, compensación o remoción de las emisiones, entre otras.

Conclusiones (4/4)

- Las IES que conforman el Sistema de Educación Superior tienen potencial para incorporar los ODS en su oferta educativa.
- Los resultados de la dimensión Gobierno y participación y el análisis comparado de las dimensiones Docencia y Formación, Investigación y Tecnología, Extensión o Proyección Social y Gestión y Ordenamiento de campus muestran que los ODS están mejor habitados desde la enseñanza, seguido de cerca por la investigación.
- Las líneas y la política de investigación deben ser un factor de identidad institucional que trascienda el marco local y consolide una comunidad científica que apoye la creación de grupos y centros de investigación.
- Existe un mayor compromiso con el ODS 3 (Salud y Bienestar), con el ODS 4 (Educación de Calidad) y con el ODS 13 (Acción por el Clima), siendo estos los que parecen tener un esfuerzo integral en las acciones de las IES, mientras que el ODS 14 (Vida Submarina) recibe la menor atención. También el ODS 17 (Alianzas para alcanzar los ODS) muestra un alto potencial de desarrollo, en especial en la dimensión de Investigación y Tecnología.
- Los resultados de la encuesta muestran que el nivel de educación superior de Honduras está fortaleciendo su compromiso con el desarrollo sostenible gracias a la Agenda 2030. Sin embargo, siguen existiendo obstáculos para garantizar un compromiso pleno y queda mucho aun por hacer. Es importante seguir fortaleciendo cada uno de los pilares de las IES y tener en cuenta lo que el sistema de educación superior en su conjunto ofrece como contribución al logro de los ODS.